

**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**I.C. "ALBERT SCHWEITZER"**

Via San Rocco,4 – 20090 Segrate (MI)

Tel 02/2133053 – Fax 02/26920966 - E mail : [MIIC8BX008@istruzione.it](mailto:MIIC8BX008@istruzione.it)

Cod. Scuola : MIIC8BX008 Cod. Fiscale: 83510060151



Scuole aggregate :

Scuola Secondaria 1° grado "Leopardi" – MIMM8BX019 - Via San Rocco, 4 - SEGRATE

Scuola Primaria "Donatelli" – MIEE8BX03G - Via Nenni – Rovagnasco (SEGRATE)

Scuola Primaria "Schweitzer" – MIEE8BX01A - Via De Amicis - SEGRATE

Scuola Primaria "Fermi" – MIEE8BX02B - via Modigliani - SEGRATE

Scuola dell'Infanzia "Arcobaleno" – MIAA8BX03A - Via Nenni – Rovagnasco (SEGRATE)

Scuola dell'Infanzia "Girasole" – MIAA8Bx015 - Via XXV Aprile - SEGRATE

# **PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA**

## **2016/2019**

EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N. 107/2015

Approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 14.01.2016 ( delibera n. 24/VI)

## INDICE

1. PREMESSA
2. IDENTITA' ISTITUTO
3. ANALISI CONTESTO
4. PAROLE CHIAVE DEL NOSTRO PROGETTO EDUCATIVO
5. FINALITA' EDUCATIVE
6. PRIORITA', TRAGUARDI E OBIETTIVI SULLA BASE DEGLI ESITI DEL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE – PIANO DI MIGLIORAMENTO
7. PROPOSTE E PARERI PROVENIENTI DAL TERRITORIO E DALL'UTENZA
8. PRIORITA' STRATEGICHE
9. CURRICULUM d'ISTITUTO
10. PIANO ANNUALE DELL'INCLUSIVITA'
11. FLESSIBILITA' DIDATTICA E ORGANIZZATIVA
12. PROGETTI E ATTIVITA'
13. FABBISOGNO DI PERSONALE SCELTE ORGANIZZATIVE
14. ATTIVITA' DI FORMAZIONE DEL PERSONALE
15. AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

<b>1. PREMESSA</b>
--------------------

- Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto Comprensivo A. Schweitzer di Segrate, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;
- il Piano è stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo prot.4362/A32 del 11 dicembre 2015;
- il Piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del 13 gennaio 2016;
- il Piano è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del 14 gennaio 2016 ;
- il Piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;
- il Piano, all'esito della verifica in questione, ha ricevuto il parere favorevole, comunicato con nota prot. \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_ ;
- il Piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

**2. IDENTITA' ISTITUTO**

L'Istituto Comprensivo "A.Schweitzer" comprende sei plessi di tre ordini differenti di scuola.



Ordine di scuola	Plesso	N° sezioni/classi		Tempo scuola
Scuola Infanzia	Girasoli	5		40 ore
	Arcobaleno	8		
Scuola Primaria	Donatelli	13		Tempo Pieno 40 ore
	Fermi	11		
	Schweitzer	12		
Scuola Secondaria 1 grado	Leopardi	21	7* Tempo Prolungato	36 ore
			14 Tempo Normale	30 ore

\* nei prossimi due anni si prevede il completamento a TP della terza sezione, pertanto nell'a.s. 2016/2017 ci saranno 8 TP + 13 TN e nell'a.s. 2017/2018 9 TP + 12 TN

### 3. ANALISI CONTESTO

#### **Caratteristiche dell'utenza**

L'Istituto Schweitzer è situato in un territorio dalle caratteristiche sociali, economiche e culturali complesse ed in costante mutamento.

Ogni anno, infatti, numerose famiglie si trasferiscono dalla vicina Milano attratte dai molteplici servizi, dalle attività produttive e dalle molte proposte educative e formative destinate ai giovani e ai bambini.

Essendo anche area a forte processo immigratorio, il tessuto sociale risulta caratterizzato da numerose comunità extraeuropee in via di integrazione.

Questa duplice realtà pone al nostro Istituto una sfida ambiziosa: realizzare una scuola di qualità che offra opportunità formative flessibili in grado di rispondere in maniera efficace alle molteplici e differenti richieste educative delle famiglie e che possa garantire l'inclusione di ciascuno sia nei contesti scolastici sia in ogni altro aspetto sociale che il territorio offre.

In linea con i valori espressi dalla Carta Costituzionale, dalla Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia, dal Piano Annuale per l'Inclusione e dalla normativa vigente, le nostre scuole accolgono e valorizzano le caratteristiche proprie di tutti gli individui in formazione a noi affidati, con le proprie peculiarità e le proprie ricchezze.

In questo impegno quotidiano i genitori dei nostri alunni collaborano generalmente in modo costante e costruttivo con la scuola, condividendo obiettivi e strategie dell'agire educativo.

Quotidianamente gli alunni, soprattutto quelli i cui genitori lavorano fuori casa per molte ore, trovano nell'Istituto un luogo stimolante per svolgere attività creative e/o sportive, e disponibilità a soddisfare il loro "bisogno di ascolto ed accoglienza".

## Risorse del territorio

La nostra scuola, sempre aperta alla collaborazione con le agenzie educative che possano partecipare alla formazione dei bambini e dei ragazzi, ha consolidato, nel corso del tempo, rapporti con Enti ed Associazioni presenti sul territorio di Segrate e non.

L'Istituto Comprensivo A. Schweitzer collabora con i diversi Assessorati del Comune di Segrate per arricchire la sua offerta formativa con progetti didattico- educativi di varia natura.

Altri Enti Territoriali contribuiscono all'ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto scolastico:

PARTNERSHIP	ATTIVITA'
A.S.L. Milano2	Progetti finalizzati alla promozione della salute e al sostegno del disagio.
Associazione Le Vele Onlus	Attività di recupero
Biblioteca Comunale	Visite ed esperienze culturali
Carabinieri	Interventi di informazione e formazione per gli alunni Supporto agli operatori scolastici
Cooperativa il Melograno	Prescuola e Post scuola Prolungamento orario scuola dell'infanzia Sorveglianza mensa Sec. 1° grado
Parrocchia	Supporto allo studio
Protezione Civile e "Misericordia"	Piani di evacuazione Presenza durante gli eventi Promozione di comportamenti socialmente responsabili
Scuole Superiori e Università	Orientamento, Stage
Segrate Servizi	Progetti ed interventi per la prevenzione e il sostegno a situazioni di disagio

## Reti di scuole

Il nostro Istituto partecipa ad alcune Reti di Scuole per condividere iniziative di aggiornamento per i docenti e attività di formazione per gli studenti.

- ◆ I tre Istituti Comprensivi del territorio collaborano nell'accordo di rete Insieme per Segrate finalizzato all'organizzazione di corsi di formazione e di progetti didattici innovativi.
- ◆ Il nostro istituto aderisce da anni ad una Rete territoriale(CTI) il cui scopo è la programmazione di iniziative comuni, la condivisione di risorse e il finanziamento di progetti per l'inclusione.
- ◆ Nel settembre 2014 la nostra scuola è stata nominata dall'USR capofila della rete Scuole Belle che prevede azioni di ristrutturazione/miglioramento degli edifici scolastici.
- ◆ Con le scuole della Rete generale del sistema pubblico di istruzione : Ambito subprovinciale Milano 3, capofila l'Istituto Comprensivo Rovani di Sesto San Giovanni, si condividono percorsi formativi, indirizzati ai docenti e agli studenti, su problematiche giovanili
- ◆ Dallo scorso anno partecipiamo alle iniziative che la Rete con capofila la scuola di San Felice ha programmato nell'ambito del progetto Generazione Web.
- ◆ Da settembre 2015 sono stati formalizzate due accordi di rete con le scuole della zona :
  - Rete CLIL , capofila l'Istituto Comprensivo di Bussero, che è stata finanziata dal MIUR per la formazione dei docenti affinché elaborino unità didattiche che prevedono l'inglese come strumento di comunicazione nella didattica di altre discipline
  - Rete Tutti insieme per migliorare, capofila l'Istituto Comprensivo di Vignate, che ha elaborato una proposta di formazione, approvata dal MIUR, finalizzata al conseguimento di competenze utili alla realizzazione dei Piani di miglioramento risultati dal Rapporto di Autovalutazione delle singole scuole.

#### 4. PAROLE CHIAVE DEL NOSTRO PROGETTO EDUCATIVO

- INCLUSIONE di ogni forma di diversità come previsto nel Piano Annuale dell'Inclusione
- PREVENZIONE di ogni forma di discriminazione
- EDUCAZIONE al rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente e alla collaborazione per la costruzione del bene comune.
- FORMAZIONE, in quanto si preoccupa di fare acquisire le conoscenze, le capacità e le competenze .
- ORIENTAMENTO, perché pone l'alunno in condizione di acquisire una piena conoscenza di sé al fine di operare scelte consapevoli

#### 5. LE FINALITÀ EDUCATIVE

Nella formazione dei bambini e dei ragazzi la scuola s'impegna ad offrire un servizio caratterizzato dalle seguenti finalità educative:

- Favorire l'inclusione e l'integrazione nel rispetto reciproco del diritto all'uguaglianza.
- Incoraggiare una socializzazione attiva e propositiva.
- Stimolare la partecipazione democratica, favorire il senso di responsabilità personale e civile e sviluppare l'autonomia.
- Valorizzare attitudini ed interessi personali.
- Promuovere e sviluppare l'alfabetizzazione e consolidare le diverse abilità di base.



**6. PRIORITA', TRAGUARDI E OBIETTIVI DEFINITI SULLA BASE DEL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE – PIANO DI MIGLIORAMENTO**

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le **priorità** che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sulla base dei risultati INVALSI:

- 1) Riduzione della variabilità di risultati dentro e tra le classi.
- 2) Sviluppo di un curriculum verticale per competenze chiave di cittadinanza.

I **traguardi** che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- 1) Dimezzamento della variabilità dentro e tra le classi con lo stesso background familiare e contesto scolastico.
- 2) Definizione di un curriculum verticale di cittadinanza.

e le **motivazioni** della scelta effettuata sono le seguenti:

1) Il compito della scuola è assicurare a tutti il successo formativo (infatti la nostra Mission è "per diventare grandi insieme") tenendo presente le caratteristiche di ogni plesso. Per questo dobbiamo lavorare innanzitutto affinché tra classi con studenti simili non ci siano quelle differenze riscontrate poi nel confronto con le altre scuole di riferimento.

2) La scuola dell'obbligo deve garantire a tutti i suoi studenti competenze trasversali che, al di là dei saperi, possano sviluppare le capacità necessarie per "imparare ad imparare" e per relazionarsi positivamente nella realtà quotidiana e nel mondo del lavoro.

Gli **obiettivi di processo** che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO
a) <b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	Individuare e condividere i traguardi di competenza nelle singole discipline in ogni anno della scuola dell'obbligo.
b) <b>Ambiente di apprendimento</b>	Definire e identificare le competenze chiave e di cittadinanza per ogni livello della scuola dell'obbligo esplicitando modalità di verifica.

e le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

a) Dal rapporto di autovalutazione risulta che la scuola è molto attiva in diversi ambiti, ma manca una proposta strutturata che consenta di controllare gli apprendimenti e, quindi, di migliorare sistematicamente gli esiti. E' necessario chiarire i traguardi di competenza per avere strumenti oggettivi di misurazione dei livelli di preparazione dei nostri alunni e, di conseguenza, riuscire a proporre attività di recupero e di potenziamento mirate che saranno necessarie per diminuire la varianza ora esistente tra le classi.

b) Nella nostra scuola, anche se non si sono registrati gravi problemi di gestione delle classi, si sono evidenziati numerosi episodi in cui sono emerse difficoltà di apprendimento per disagi di diversa natura. Per sviluppare un clima positivo nella realtà scolastica è fondamentale sviluppare

- le competenze sociali / civiche
- le competenze personali legate alla capacità di orientarsi e di agire efficacemente nelle diverse situazioni
- la capacità degli studenti di autoregolarsi nella gestione dei compiti scolastici e nello studio.

Le insegnanti hanno incominciato a confrontarsi, ma quello che si è evidenziato è una mancanza di chiarezza sulle competenze trasversali che tutti i docenti dovrebbero sviluppare. E' necessario incominciare a definire e ad identificare tali competenze la cui acquisizione deve essere poi verificata da tutto il team o dal CdC.

Nel mese di ottobre 2015, considerate le risorse professionali a disposizione, sono stati inseriti nel Piano di Miglioramento altri due processi

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO
c) <b>Continuità ed orientamento</b>	Progettare ed attuare un monitoraggio sulle attività di orientamento

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO
d) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Monitorare le esigenze formative del personale

con le seguenti motivazioni :

c) il risultato del monitoraggio degli esiti scolastici degli ex alunni dopo il primo anno della scuola superiore è senza dubbio un indicatore della validità della formazione ricevuta dai ragazzi e ci farà riflettere sui nostri punti di forza e di debolezza

d) durante il mese di giugno il Collegio Docenti ha sempre deliberato un Piano di Formazione che ha corrisposto alle esigenze emerse durante le riunioni di gruppo/OOCC. In una Istituzione scolastica che in 8 anni è passata da \_\_\_\_ a 180 docenti , sia per il dimensionamento sia per la crescita delle richieste di iscrizione soprattutto nei riguardi della scuola secondaria di primo grado, è indispensabile la rilevazione precisa delle esigenze formative dei docenti, anche alla luce dei nuovi bisogni dell'utenza, per garantire agli insegnanti un supporto per migliorare gli esiti degli alunni.

Nel Piano di Miglioramento allegato sono descritte le azioni previste per il raggiungimento degli obiettivi.

## 7. PROPOSTE E PARERI PROVENIENTI DAL TERRITORIO E DALL'UTENZA

Per la stesura del Piano Triennale sono stati tenuti in considerazione

1) i suggerimenti dell'utenza rilevati durante:

- le riunioni di verifica di fine a.s. 14/15 (Consigli di sezione, classe, interclasse, C.d.I.)
- Incontro dei rappresentanti neoeletti a.s.15/16
- Riunione Organi Collegiali primo bimestre a.s. 15/16

2) le proposte dell'Amministrazione Locale durante i confronti mensili con i dirigenti del territorio.

3) la rilevazione dei bisogni formativi dei docenti evidenziati nei Dipartimento di materia e nei CD.

Nel corso di tali contatti, sono state formulate le seguenti proposte;

1. **Garantire un supporto alle famiglie e agli operatori scolastici** anche attraverso consulenti esterni
2. **Assicurare supporto didattico e psicologico** per gli alunni in difficoltà
3. **Favorire l'apprendimento della lingua straniera**
4. Fornire l'occasione di **sviluppare competenze anche nel campo artistico e motorio**
5. **Potenziare la strumentazione informatica** nelle singole aule ed **incrementare l'utilizzo consapevole della rete**
6. **Promuovere stili di vita sani e sostenibili**
7. Attivare la disponibilità dell'Istituto ad accogliere **proposte formative in orario extrascolastico** provenienti dal territorio

<b>8. PRIORITA' STRATEGICHE</b>
---------------------------------

Dopo attenta valutazione, tenuto conto delle risorse disponibili e delle compatibilità con gli obiettivi cui la scuola é vincolata (comma 7 legge 107/2015), sono state definite le seguenti priorità coerenti con le finalità e i compiti della scuola (commi 1-4 legge 107/15) :

- a. Proporre un tempo scuola funzionale all'apprendimento e all'organizzazione familiare (tempo prolungato nelle Scuole Primarie e in alcune classi della Scuola Secondaria).
- b. Organizzare proposte che accompagnino gli alunni con le famiglie nel loro percorso formativo in modo che possano essere sostenuti nelle loro fragilità .
- c. Potenziare l'apprendimento della lingua inglese con proposte in orario curricolare ed extracurricolare.
- d. Strutturare corsi di recupero e di potenziamento per il successo scolastico
- e. Attivare laboratori che favoriscano lo sviluppo delle peculiarità di ciascun alunno attraverso l'acquisizione di quelle competenze "pratiche e creative" che non trovano sempre tempi e luoghi adeguati durante le ore curricolari (laboratori per l'inclusione aperti a tutti gli alunni).

- f. Fornire strumenti informatici necessari per la didattica innovativa e presentare occasioni di confronto per studenti e per genitori sul corretto uso delle tecnologie e dei social network .
- g. Adottare progetti che promuovano stili di vita sani e sostenibili.
- h. Rendere accessibili gli spazi e le strutture della scuola ad iniziative formative in linea con le finalità educative dell'Istituto.
- i. Operare in rete con altre scuole e realtà territoriali per favorire quel confronto che arricchisce la professionalità di ogni lavoratore.

## **9. CURRICULUM D'ISTITUTO**

La definizione del CURRICULUM è l'obiettivo del Progetto di miglioramento, pertanto verrà pubblicato in seguito come allegato del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

## **10. PIANO ANNUALE DELL'INCLUSIVITA'**

Il Collegio dei Docenti alla fine di ogni anno scolastico definisce e condivide il Piano Annuale dell'Inclusività, che riassume il processo e gli interventi attivi che la scuola attua per promuovere un'effettiva inclusività di tutti gli alunni .

Il PAI, oltre a presentare quanto realizzato durante l'anno, propone l'analisi dei risultati delle azioni intraprese e una rilevazione dei bisogni riscontrati, fornendo indicazioni utili ad un costante e progressivo miglioramento delle pratiche di inclusione.

Ad ogni alunno con Bisogni Educativi Speciali viene garantita l'inclusione attraverso:

- il diritto alle medesime opportunità
- il diritto allo studio
- il diritto di trovare situazioni congeniali alla sua natura fisica, psico-sociale ed esistenziale.

L'inclusione scolastica per tali alunni ha come obiettivo prioritario lo sviluppo delle competenze sociali, comunicative e di autonomia in un clima di accoglienza..

Nel rispetto della normativa vigente, la progettazione degli interventi educativi e didattici, si basa su

- una documentazione sanitaria redatta da specialisti
- osservazioni delle capacità e delle potenzialità possedute dal bambino
- valorizzazione delle differenze e sviluppo delle potenzialità individuali.
- elaborazione, in collaborazione con le famiglie, di un Piano Educativo Individualizzato o di un Piano Didattico Personalizzato
- monitoraggio in itinere attraverso verifiche e valutazioni costanti degli apprendimenti da parte del team / Consiglio di classe in collaborazione con gli specialisti.

Il nostro istituto aderisce ad una Rete territoriale(CTI) il cui scopo è la programmazione di iniziative comuni, la condivisione di risorse e il finanziamento di progetti d'integrazione e sensibilizzazione.

Una Funzione Strumentale coordina di tutte le attività di inclusione.

Nel presente anno scolastico 4 docenti stanno seguendo un corso di formazione, organizzato dall'Associazione Italiana Dislessia, per imparare metodologie innovative che supportino al meglio l'apprendimento degli alunni DSA. Da settembre 2016 la formazione sarà condivisa con gli altri insegnanti.

Da dicembre 2015 l'istituto Schweitzer è sede di corsi pomeridiani gestiti dall'AID e indirizzati a bambini della Primaria e a studenti della secondaria di primo grado con disturbi specifici di apprendimento con la finalità di supportarli nello studio e nei compiti .

**11. FLESSIBILITA' DIDATTICA ED ORGANIZZATIVA**

In tutti i plessi, su richiesta dell'utenza, le lezioni sono articolate su 5 giorni settimanali.

Nella Scuola Secondaria di primo grado si è adottata l'articolazione modulare (ogni ora di lezione equivale a 55') per cui gli insegnanti recuperano circa 29 moduli annuali attraverso proposte formative (attività di recupero/potenziamento, uscite didattiche, attività laboratoriali) gestite con flessibilità di tempi e di orario .

Nella Scuola Primaria e nella Scuola dell'Infanzia l'organico potenziato consentirà di svolgere attività su classi aperte e gruppi di livello a supporto di un insegnamento individualizzato e personalizzato che utilizza metodologia innovative quali l'apprendimento cooperativo e/o la didattica laboratoriale.

Nella Scuola Primaria il 10% dell'autonomia verrà utilizzato per proporre argomenti di storia contemporanea o di geografia che non possono esulare dalla formazione di uno studente al termine della scuola primaria.

**12. PROGETTI E ATTIVITA'**

Nella tabella allegata sono descritti i progetti caratterizzanti l'ampliamento dell'offerta formativa previsti per il triennio 2016/2019 in continuità con le proposte d'Istituto in fieri e in linea con le finalità e i compiti delle scuole (legge 107/15 commi 1-4).

<b>PROGETTO</b>	<b>FINALITA' PROGETTO</b>	<b>PRIORITA' DI RIFERIMENTO</b>
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	Rimuovere gli ostacoli organizzativi ed emotivi che possono impedire l'inserimento proficuo di studenti e famiglie nel contesto scolastico, creando un ambiente accogliente che riduca ansia e disagio a favore del successo formativo. Promuovere iniziative finalizzate all'orientamento formativo e informativo.	Organizzare proposte che accompagnino gli alunni con le loro famiglie nel loro percorso formativo in modo che possano essere sostenuti nei momenti di fragilità .
INCONTRO TRA CULTURE	Costruire competenze personali, interpersonali e interculturali che consentano di partecipare in modo attivo e democratico alla vita sociale, in contesti reali sempre più globalizzati.	Sviluppare un curricolo per competenze chiave di cittadinanza e convivenza democratica (RAV).
MENS SANA IN CORPORE SANO	Promuovere stili di vita salutari attraverso lo sviluppo delle potenzialità motorie, l'educazione ad una corretta alimentazione, la lotta al tabagismo e la promozione di comportamenti ecosostenibili. Promuovere attività sportive e sport minori anche in orario extracurricolare per apprendere il rispetto di sé e degli altri attraverso in gioco.	Adottare progetti che promuovano stili di vita sani e sostenibili .
SPAZIO ALLA CREATIVITA'	Promuovere e potenziare varie modalità espressive per consentire a tutti di giungere ad una crescita armonica e ad una maggiore conoscenza e consapevolezza di sé.	Attivare laboratori per lo sviluppo di quelle competenze "pratiche e creative" che non trovano sempre tempi e luoghi adeguati durante le ore curricolari (laboratori per l'inclusione aperti a tutti gli alunni).
LINGUE STRANIERE	Proporre iniziative formative per familiarizzare con la lingua straniera in termini ludici fin dalla scuola dell'infanzia e gradualmente sviluppare competenze di comprensione e conversazione per giungere alla certificazione linguistica.	Potenziare l'apprendimento della lingua inglese con proposte in orario curricolare ed extracurricolare.



<b>PROGETTO</b>	<b>FINALITA' PROGETTO</b>	<b>PRIORITA' DI RIFERIMENTO</b>
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Sviluppare competenze sociali e civiche a livello personale, interpersonale e interculturale, trasmettendo comportamenti efficaci e costruttivi rispetto al sociale che permettano una partecipazione attiva alla vita civile.	Sviluppare un curricolo per competenze chiave e di cittadinanza (RAV)
RECUPERO E POTENZIAMENTO	Organizzare attività personalizzate ed individualizzate finalizzate al successo formativo di ognuno e di tutti	Ridurre la variabilità dentro e tra le classi.(RAV) Strutturare corsi di recupero e di potenziamento per il successo scolastico Attivare laboratori che favoriscano lo sviluppo delle peculiarità di ciascun alunno attraverso l'acquisizione di quelle competenze "pratiche e creative" che non trovano sempre tempi e luoghi adeguati durante le ore curricolari (laboratori per l'inclusione aperti a tutti gli alunni).
SOSTEGNO al DISAGIO	Promuovere il benessere scolastico fornendo ad alunni, famiglie e docenti un supporto da parte di professionisti esterni individuare e risolvere eventuali difficoltà	Organizzare proposte che accompagnino gli alunni con le loro famiglie nel loro percorso formativo in modo che possano essere sostenuti nei momenti di fragilità .

Compatibilmente con le risorse umane e finanziarie, le attività organizzate per ogni progetto saranno programmate e descritte entro la fine di settembre di ogni anno definendo i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco dell'anno , gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

L'Istituto da settembre ha partecipato a diversi bandi promossi dal MIUR e dall'USR:

ENTE	PROGETTO	OBIETTIVI	PRIORITA' DI RIFERIMENTO	ESITO
Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020.	“Siamo tutti nella rete”	Realizzazione, ampliamento o adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN.	Fornire strumenti informatici necessari per la didattica innovativa	<b>APPROVATO</b>
	“Un mobilab per tutte le classi”	Realizzazione di ambienti digitali		IN ATTESA
MIUR - Piano Nazionale per il potenziamento dell'educazione motoria e sportiva	“PratichiAMO o sport”	Proposte di attività sportive per le scuole secondarie di primo grado di Segrate	Adottare progetti che promuovano stili di vita sani e sostenibili.	Rete “Insieme per Segrate” - IN ATTESA dell'ESITO
MIUR – Orientamento	“Verso la scuola superiore e oltre”	Proporre attività formative ed informative in tutte e tre le classi della scuola sec. 1° grado per una scelta consapevole della scuola superiore	Attivare laboratori che favoriscano lo sviluppo delle peculiarità di ciascun alunno	Rete “Insieme per Segrate” - IN ATTESA dell'ESITO
MIUR – Progettazione ed attuazione dei piani di miglioramento	“Tutti insieme per migliorare”	Organizzare proposte formative per attuare i Piani di miglioramento relativi al curriculum per competenze	Sviluppare un curriculum per competenze chiave di cittadinanza e convivenza democratica (RAV).	<b>Rete Vignate APPROVATO</b>
MIUR – Promozione del teatro in classe	“Una vita da bohemien : le arti si incontrano a teatro”	Valorizzare le capacità delle eccellenze che approfondiranno le conoscenze e i propri saperi attraverso lo spettacolo teatrale	Attivare laboratori che favoriscano lo sviluppo delle peculiarità di ciascun alunno	IN ATTESA di esito
MIUR – USR	CLIL	Formare gli insegnanti sulla didattica in lingua inglese	Potenziare l'apprendimento della lingua inglese con proposte in orario curricolare ed extracurricolare.	<b>Rete Bussero APPROVATO</b>

ENTE	PROGETTO	OBIETTIVI	PRIORITA' DI RIFERIMENTO	RETE /ESITO
Inclusione degli alunni con disabilità di cui al D.M. n. 435 del 16 giugno 2015, art. 1, comma 2, lett. b)	Laboratorio per crescere insieme	Proporre attività laboratoriali per l'inclusione e per lo sviluppo di competenze pratiche	Attivare laboratori che favoriscano lo sviluppo delle peculiarità di ciascun alunno	IN ATTESA di esito
MIUR Piano nazionale per la cittadinanza attiva e l'ed. alla legalità		Proporre attività per lo sviluppo di competenze civiche	Adottare progetti che promuovano stili di vita sani e sostenibili	Rete "Insieme per Segrate" - IN ATTESA dell'ESITO

### 13. FABBISOGNO DEL PERSONALE

#### a. posti comuni e di sostegno (comma 14.2)

SCUOLA INFANZIA (MIAA8BX015 – MIAA8BX03A) e PRIMARIA (MIEE8BX01A; MIEE8BX02B; MIEE8BX03G)

	Annualità	Fabbisogno per il triennio		Motivazione
		Posto comune	Posto di sostegno*	
<b>Scuole dell'infanzia</b>	a.s. 2016-17	26	1,5 (1 saldatura)	13 classi a 40 ore
	a.s. 2017-18	26	0,5 (1 saldatura)	13 classi a 40 ore
<b>"ARCOBALENO" "GIRASOLI"</b>	a.s. 2018-19	26	NON DEFINIBILE	13 classi a 40 ore
<b>Scuole primarie "Schweitzer" "Fermi" "Donatelli"</b>	a.s. 2016-17	67	17 alunni : min 9 cattedre	36 classi TUTTE a 40 h – in organico risultano 35 TP + 1 TN
	a.s. 2017-18	68	9 alunni: min 5 cattedre	36 classi TUTTE a 40 h : si spera che a tutte le 7 classi prime sia assegnato un organico TP
	a.s. 2018-19	68	8 alunni : min 4 cattedre	36 classi TUTTE a 40 h

\* l'organico di sostegno è stato definito considerando le caratteristiche e i bisogni degli alunni

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "Leopardi" (MIMM8BX019)**

Classe di concorso/sostegno	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19
A043 – LETTERE	8 classi TP + 13 classi TN = 250h : 13 cattedre + 13 h	9 classi TP + 12 classi TN = 255h : 14 cattedre + 3 h	9 classi TP + 12 classi TN = 255 h: 14 cattedre + 3 h
A059 – SCIENZE MATEMATICHE	8 classi TP + 13 classi TN = 130 h: 8 cattedre + 6 h	9 classi TP + 12 classi TN = 153h : 14 cattedre + 3 h	9 classi TP + 12 classi TN = 153h : 14 cattedre + 3 h
A 245 - FRANCESE	9 CLASSI : 1 CATTEDRA	9 CLASSI : 1 CATTEDRA	9 CLASSI : 1 CATTEDRA
A 345 - INGLESE	21 CLASSI : 3 CATTEDRE + 9 ORE	21 CLASSI : 3 CATTEDRE + 9 ORE	21 CLASSI : 3 CATTEDRE + 9 ORE
A445 - SPAGNOLO	12 CLASSI : 1 cattedra + 6 ore	12 CLASSI : 1 cattedra + 6 ore	12 CLASSI : 1 cattedra + 6 ore
A028 - ARTE	21 CLASSI : 2 catt. + 6 ore	21 CLASSI:2 catt.+ 6 ore	21 CLASSI : 2 catt. + 6 ore
A030 – ED. FISICA	21 CLASSI : 2 cattedre + 6 ore	21 CLASSI : 2 cattedre + 6 ore	21 CLASSI : 2 cattedre + 6 ore
A032 - MUSICA	21 CLASSI : 2 cattedre + 6 ore	21 CLASSI : 2 cattedre + 6 ore	21 CLASSI : 2 cattedre + 6 ore
A033 - TECNOLOGIA	21 CLASSI : 2 cattedre + 6 ore	21 CLASSI : 2 cattedre + 6 ore	21 CLASSI : 2 cattedre + 6 ore
SOSTEGNO	18 alunni : min 9 catt.	23 alunni :min 12 catt.	19 alunni:min 9,5 catt.
IRC	21 CLASSI : 1 catt. + 3h	21 CLASSI : 1 catt. + 3h	21 CLASSI : 1 catt.+ 3h
ALTERNATIVA	10 h MAX	10h MAX	10h MAX

**b. Posti per il potenziamento**

Tipologia	n. doc.	Motivazione
A028 – EDUCAZIONE FISICA	1	DOCENTE VICARIA
A345 – LINGUA INGLESE sostituita nell'a.s. 15/16 da posto comune primaria	1	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'Italiano, nonché alla lingua Inglese
A033 – TECNOLOGIA sostituita nell'a.s. 15/16 da posto comune primaria	1	Potenziamento delle metodologie laboratoriali
DOC. SOSTEGNO SCUOLA PRIMARIA – non disponibile nell'a.s. 15/16	1	Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e diritto allo studio degli alunni BES
POSTO COMUNE PRIMARIA	1	Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
POSTO COMUNE PRIMARIA	1	Potenziamento delle discipline motorie e artistiche
POSTO COMUNE PRIMARIA	1	Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione intercultural

**c. Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015.**

Tipologia	n.
Assistente amministrativo	7
Collaboratore scolastico	25*

\* il numero dei Collaboratori Scolastici è stato definito sulla base dell'organico di fatto di questo anno scolastico e considerando che nella nostra scuola viene assicurato in tutte le scuole primarie e nelle due scuole dell'infanzia un servizio di 10 ore (prescuola + doposcuola). Nella scuola secondaria di primo grado TUTTI I POMERIGGI si alternano attività del Tempo prolungato + proposte di ampliamento dell'offerta formativa (gruppo sportivo, corsi di lingua, recupero)

**14. SCELTE ORGANIZZATIVE**

Nell'ambito delle scelte di organizzazione , al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche previste dal PTOF, in ogni plesso è istituita la figura del coordinatore (tot. 6 ), i cui compiti sono così definiti:

- Predisporre le sostituzioni dei colleghi assenti nel plesso
- Collaborare per diffondere nel plesso le informazioni sulle attività, sulle proposte, sui progetti , ecc. in atto o che potrebbero essere attivati nella scuola
- Coordinare utilizzo ambienti scolastici del plesso
- Coordinare rapporti docenti / genitori ↔ direzione
- Relazionarsi con l'Amministrazione, ASL, Enti Locali dopo aver informato la Direzione
- Gestire la posta del plesso
- Partecipare al coordinamento di staff

Nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado si prevedono rispettivamente 15 presidenti di interclasse (5 per plesso) e 21 coordinatori di classe con i seguenti compiti :

- Presiedere le riunioni del CdC/Interclasse in assenza del Dirigente Scolastico
- Indirizzare l'attività del CdC/Interclasse in coerenza con il PTOF
- Garantire la continuità del progetto formativo del CdC/Interclasse
- Coordinare il rapporto tra i diversi componenti del CdC/Interclasse
- Informare la Direzione sulla situazione della classe e del CdC/Interclasse stesso
- Curare le comunicazioni tra CdC e le famiglie degli alunni
- Coordinare le attività in collaborazione con gli altri coordinatori/presidenti del CdC/Interclasse
- Collaborare con le FS e la Direzione nella gestione della documentazione
- Mantenere i rapporti con gli operatori esterni (ASL, Servizi Sociali, Ass. Volontariato)

- Controllare periodicamente il Registro di classe ed informare la Direzione sulle assenze, note degli alunni
- Coordinare le attività di compilazione del documento quadrimestrale

Si prevede l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari e i seguenti dipartimenti trasversali coordinati da un docente responsabile:

1. GESTIONE DEL POF/MONITORAGGIO/AUTOVALUTAZIONE: elaborare, monitorare e verificare il piano dell'offerta formativa.

2. CONTINUITÀ-ORIENTAMENTO: accompagnare il passaggio fra i diversi ordini di scuola, avviare la costituzione di un curriculum continuo e progettare percorsi di orientamento

3. SUPPORTO AGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI : favorire il processo di integrazione dei soggetti con disabilità e con difficoltà specifiche di apprendimento

4. INTERCULTURA/DISAGIO : monitorare la situazione relativa alla presenza di alunni stranieri, organizzare attività volte all'inserimento ed allo scambio interculturale

5. SOSTEGNO DOCENTI E OPERATORI SCOLASTICI: supportare i docenti, rilevare i bisogni formativi e progettare- coordinare la formazione in servizio

6. GESTIONE REGISTRO ON LINE supportare i colleghi nell'adozione del Registro on line e mantenere i contatti con il gestore del servizio

7. GESTIONE SITO Proporre soluzioni per il sito e pubblicare le informazioni / dati amministrativi da pubblicare

9. COMUNICAZIONE E LINGUE STRANIERE: favorire l'apprendimento della lingua inglese e della II lingua comunitaria

10. SICUREZZA : monitorare l'osservanza della normativa e provvedere ad organizzare le prove di evacuazione

11. PROMOZIONE SALUTE : monitorare le offerte formative del territorio ed inoltrare proposte ai docenti

<b>15. ATTIVITA' DI FORMAZIONE DEL PERSONALE</b>
--

Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative, che saranno specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico:

Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
PROGETTARE PER COMPETENZE	DOCENTI DI TUTTI GLI ORDINI	Sviluppo di un curriculum verticale per competenze (RAV)
BES	DOCENTI DI TUTTI GLI ORDINI	Organizzare proposte che accompagnino gli alunni con le famiglie nel loro percorso formativo in modo che possano essere sostenuti nelle loro fragilità

Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
INFORMATICA	DOCENTI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA PRIMO GRADO	Fornire strumenti informatici necessari per la didattica innovativa e presentare occasioni di confronto per studenti e per genitori sul corretto uso delle tecnologie e dei social network .
POTENZIAMENTO COMPETENZE IN LINGUA INGLESE	DOCENTI DI TUTTI GLI ORDINI	Potenziare l'apprendimento della lingua inglese con proposte in orario curricolare ed extracurricolare.
CLIL	DOCENTI SCUOLA PRIMA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Potenziare l'apprendimento della lingua inglese attraverso una didattica innovativa
PRONTO SOCCORSO	DOCENTI DI TUTTI GLI ORDINI	Obbligatorio secondo normativa vigente
ANTINCENDIO	DOCENTI DI TUTTI GLI ORDINI	Obbligatorio secondo normativa vigente

Il Piano Nazionale di Formazione di prossima pubblicazione e i risultati del monitoraggio dei bisogni formativi previsti dalla Funzione Strumentale per la fine di giugno, potranno confermare e/o modificare le attività formative elencate.

Per la gestione dei corsi, in linea con quanto suggerito dalla nota MIUR prot. n. 2805 dell'11.12.2015, si cercheranno collaborazioni con altre scuole, il sistema universitario e l'Ente Locale.

Sin da ora i docenti si sono dimostrati favorevoli a collaborare per il finanziamento di proposte gestite dal nostro Istituto.

#### **16. AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE**

Secondo quanto previsto nei commi 56-61 della legge 107, è stato nominato un docente con l'incarico di animatore digitale per favorire sia la formazione in ambito digitale, sia l'aggiornamento delle strumentazione.

Dallo scorso anno l'Istituto fa parte di una rete di scuole che ha ricevuto finanziamenti per il progetto regionale "Generazione web" che prevede corsi di formazione di diversi livelli ai quale hanno aderito tutti i docenti.

Già da questo anno scolastico l'IC Schweitzer sta partecipando a bandi / concorsi che prevedono l'assegnazione di strumentazione tecnologica o finanziamenti per migliorare la dotazione delle TIC.

L'adesione ai Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 ci consentirà di realizzare l'ampliamento e l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN necessario per l'installazione Wifi nei plessi Leopardi, Donatelli e Schweitzer.

Nei prossimi 3 anni si prevede il potenziamento delle strumentazioni, in particolare si vorrebbe arrivare ad avere almeno 1 LIM per interclasse e un laboratorio aggiornato per plesso.

Sono in previsione corsi di formazione per una didattica con laboratori mobili (la scuola ha aderito anche al secondo bando PON-FSE)