

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
I.C. "ALBERT SCHWEITZER"

Via San Rocco,4 – 20090 Segrate (MI)

Tel 02/2133053 – Fax 02/26920966 - E mail : MIIC8BX008@istruzione.it

Cod. Scuola : MIIC8BX008 Cod. Fiscale: 83510060151



Scuole aggregate :

Scuola Secondaria 1° grado "Leopardi" – MIMM8BX019 - Via San Rocco, 4 - SEGRATE

Scuola Primaria "Donatelli" – MIEE8BX03G - Via Nenni – Rovagnasco (SEGRATE)

Scuola Primaria "Schweitzer" – MIEE8BX01A - Via De Amicis - SEGRATE

Scuola Primaria "Fermi" – MIEE8BX02B - via Modigliani - SEGRATE

Scuola dell'Infanzia "Arcobaleno" – MIAA8BX03A - Via Nenni – Rovagnasco (SEGRATE)

Scuola dell'Infanzia "Girasole" – MIAA8Bx015 - Via XXV Aprile - SEGRATE

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

2017/2018

Revisione del PTOF approvata dal Cdl nella seduta del 13.02.2018 (delibera n. 29/III)

INDICE

1. PREMESSA
2. IDENTITA' ISTITUTO
3. RISORSE
4. SCELTE ORGANIZZATIVE
5. PIANO DELL'INCLUSIVITA'
6. PROGETTO DI MIGLIORAMENTO
7. CURRICULUM
8. VALUTAZIONE
9. PROGETTI E ATTIVITA'
10. ATTIVITA' DI FORMAZIONE DEL PERSONALE
11. AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

1. PREMESSA

Il presente Piano dell'Offerta Formativa 2017/2018 dell'Istituto Comprensivo Schweitzer di Segrate è stato elaborato a seguito degli aggiornamenti nei seguenti ambiti :

1. IDENTITA'
2. SCELTE ORGANIZZATIVE
3. PROGETTI E ATTIVITA'
4. PIANO DI MIGLIORAMENTO
- 5.. FABBISOGNO DI PERSONALE ; SCELTE ORGANIZZATIVE
6. ATTIVITA' DI FORMAZIONE DEL PERSONALE

2. IDENTITA' ISTITUTO

		Sezioni / Classi	N° alunni	N° alunni con disabilità		N° alunni DSA		N° alunni stranieri	
Scuola Infanzia	XXV APRILE	8	205	4	1,95%	0	0%	30	15%
	ARC	5	121	2	1,65%	0	0%	25	21%
Scuola Primaria	SCHW	12 TP	266	25	3,03%	34	4%	48	18%
	FERMI	11 TP	251					22	9%
	DON	14 TP	308					42	14%
Scuola Sec. 1°	LEOPARDI	22 (9 TP)	501	32	6,39%	64	13%	60	12%
Totale		72	1652	63	4%	98	6%	184	11%

Il numero totale degli alunni, rispetto all'a.s. precedente, è aumentato sia per la classe in più della Scuola Secondaria di primo grado , sia per le nuove iscrizioni nelle classi successive alla prima nella scuola primaria.

3. RISORSE**Organico docenti**

	Docenti curriculari	Docenti potenziato	Docenti sostegno	Docenti IRC
INFANZIA ARCOBALENO	10	0	1	1
INFANZIA GIRASOLI	16	0	2	1
PRIMARIA DONATELLI	26	1	5	1 + 4h
PRIMARIA FERMI	20	2	3	1
PRIMARIA SCHWEITZER	22	2	5	1 + 2h
SECONDARIA 1° LEOPARDI	43	1	17	17h + 5 h

Nella scuola secondaria di primo grado l'aumento degli alunni non ha modificato il numero di docenti del potenziato perché l'organico è triennale.

Il 77% dei docenti è a tempo indeterminato.

Organico ATA

	tot	GIRASOLI	ARC	DONATELLI	FERMI	SCHW	LEOPARDI
DSGA	1						
AA	7						
CS TI	20	3	3	3+impresa pulizie	4	4	6
Biblioteca	1						

Risorse del territorio

L'Istituto Comprensivo A. Schweitzer collabora con i diversi Assessorati del Comune di Segrate per arricchire la sua offerta formativa con progetti didattico- educativi di varia natura.

Da un anno la Associazione Genitori Scuole di Segrate affianca le attività del nostro Istituto con proposte indirizzate agli alunni , alle famiglie, collaborando attivamente all'organizzazione di giornate di festa /open day, finanziando progetti formativi e l'acquisto di materiale didattico.

Altri Enti Territoriali contribuiscono all'ampliamento dell'offerta formativa :

PARTNERSHIP	ATTIVITA'
Associazione Italiana Dislessia	Corsi per supportare alunni con Bisogni Educativi Speciali
A.S.S.T. Milano2	Progetti finalizzati alla promozione della salute e al sostegno del disagio.
Associazione Le Vele Onlus	Attività di recupero
Biblioteca Comunale	Visite ed esperienze culturali
Carabinieri	Interventi di informazione e formazione per gli alunni Supporto agli operatori scolastici
Cooperativa il Melograno	Prescuola e Post scuola Prolungamento orario scuola dell'infanzia Sorveglianza mensa Sec. 1° grado
Parrocchia	Supporto allo studio
Protezione Civile e "Misericordia"	Piani di evacuazione Presenza durante gli eventi Promozione di comportamenti socialmente responsabili
Scuole Superiori e Università	Orientamento, Stage
Segrate Servizi	Progetti ed interventi per la prevenzione e il sostegno a situazioni di disagio

Reti di scuole

L'Istituto Scolastico anche per l'a.s. 2017/2018 ha stipulato accordi di reti a supporto delle attività didattiche e di formazione del personale :

- ◆ Rete territoriale (CTI) Il nostro istituto aderisce da anni ad una rete il cui scopo è la programmazione di iniziative comuni, la condivisione di risorse e il finanziamento di progetti per l'inclusione.
- ◆ Con le scuole della Rete Ambito 24, capofila l'Istituto Comprensivo di Mediglia, si condividono percorsi formativi, indirizzati al personale della scuola
- ◆ Rete Generazione Web : accordo per la formazione di docenti presso il Museo della Scienza e della Tecnica (d.d.u.o. Regione Lombardia del 14 giugno 2017, n. 6998 -Avviso pubblico per la "Formazione Insegnanti Generazione Web Lombardia per l'anno scolastico 2017/2018" a sostegno delle politiche integrate di innovazione tecnologica nella didattica)

- ◆ Rete a contrasto della dispersione : accordo per la partecipazione a laboratori orientativi per gli alunni delle classi seconde e terze (AVVISO PUBBLICO PER LA SELEZIONE DI PROGETTI FINALIZZATI ALLA PREVENZIONE E ALLA LOTTA CONTRO LA DISPERSIONE SCOLASTICA - ANNO SCOLASTICO 2017/2018, approvato con d.d.s. Regine Lombardia n. 8510 del 12/07/2017)

Convenzioni e Stage

Studenti laureandi in Scienze della formazione delle Università Bicocca e Cattolica sono presenti in alcune classi della scuola dell'Infanzia e Primaria per attività di tirocinio.

Con le Scuole Superiori del territorio – Liceo Machiavelli , ITC Gramsci, ITSOS di Cernusco – sono state concluse delle convenzione che consentono agli studenti delle classi terze / quarte di partecipare alle lezioni della scuola secondaria di primo grado proponendo l'approfondimento di alcuni argomenti, la “scoperta” di discipline della scuola superiore, attività di supporto individuali durante le ore del tempo prolungato.

Risorse finanziarie

Le attività didattiche ed il funzionamento amministrativo sono finanziati da Enti Pubblici (MIUR, Enti Locali) e dai genitori attraverso un contributo volontario.

Da due anni la nostra scuola partecipa a bandi che prevedono il finanziamento dell'Unione Europea.

Da febbraio 2018 saranno realizzate le attività previste nel progetto **10.1.1A-FSEPON-LO-2017-71 “Insieme per crescere nell'extrascuola”** (nell'avviso 10862 del 16.9.2016) finalizzate all'inclusione sociale e alla lotta al disagio. Tali attività sono in linea con le priorità progettuali della scuola (pg. 11) e con altre proposte in fieri.

Alla fine dell'a.s. saranno pubblicati i bandi per la selezioni di personale che si attiverà già a settembre 2018 per il recupero e potenziamento delle competenze di base previsti nel **progetto PON** finanziato dall'UE (**10.2.1 A- FSEPON-LO-2017-144**).

4. SCELTE ORGANIZZATIVE

Nell'ambito delle scelte di organizzazione , al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche previste dal PTOF, in ogni plesso è istituita la figura del coordinatore (tot. 6), i cui compiti sono così definiti:

- Predisporre le sostituzioni dei colleghi assenti nel plesso
- Collaborare per diffondere nel plesso le informazioni sulle attività, sulle proposte, sui progetti , ecc. in atto o che potrebbero essere attivati nella scuola
- Coordinare utilizzo ambienti scolastici del plesso
- Coordinare rapporti docenti / genitori ⇔ direzione
- Relazionarsi con l'Amministrazione, ASST, Enti Locali dopo aver informato la Direzione
- Gestire la posta del plesso
- Partecipare al coordinamento di staff

Coordinatori di plesso a.s. 2017/2018 :

INFANZIA ARCOBALENO	LORENZA SAVELLI
INFANZIA GIRASOLE	ROBERTA LOCATI
PRIMARIA DONATELLI	GIANCARLA PORRO (2° collaboratore DS)
PRIMARIA FERMI	ROSSANA RUZZIER
PRIMARIA SCHWEITZER	GESY MUSCARA'
ECONDARIA DI PRIMO GRADO	DANIELA ZANNI (1° collaboratore DS)

Nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado si prevedono rispettivamente 15 presidenti di interclasse (5 per plesso) e 22 coordinatori di classe con i seguenti compiti :

- Presiedere le riunioni del CdC/Interclasse in assenza del Dirigente Scolastico
- Indirizzare l'attività del CdC/Interclasse in coerenza con il PTOF
- Garantire la continuità del progetto formativo del CdC/Interclasse
- Coordinare il rapporto tra i diversi componenti del CdC/Interclasse
- Informare la Direzione sulla situazione della classe e del CdC/Interclasse stesso
- Curare le comunicazioni tra CdC e le famiglie degli alunni
- Coordinare le attività in collaborazione con gli altri coordinatori/presidenti del CdC/Interclasse
- Collaborare con le FS e la Direzione nella gestione della documentazione
- Mantenere i rapporti con gli operatori esterni (ASL, Servizi Sociali, Ass. Volontariato)

- Controllare periodicamente il Registro di classe ed informare la Direzione sulle assenze, note degli alunni
- Coordinare le attività di compilazione del documento quadrimestrale

Il Collegio docenti per l'a.s. 17/18 ha identificato le seguenti funzioni strumentali :

AMBITO	DOCENTI
PROGETTAZIONE, GESTIONE, VALUTAZIONE POF	Cerri
BES 1	Pelella
BES2 /3	Armetti - Savelli Muscarà O. + Galbiati + Ciraulo
DISAGIO+stranieri Leopardi	Moneta
STRANIERI PRIMARIA	De Luca
GESTIONE SITO	Raspavolo
CONTINUITA'	Vigilia
FORMAZIONE	Papaluca
REGISTRO PRIMARIA	Socini
REGISTRO LEOPARDI	Zanni
SUPPORTO ORGANIZZATIVO	Galvani Miaci Sirotti Vitale Fugazza Battaglia

5. PIANO ANNUALE DELL'INCLUSIVITA'

Il Collegio dei Docenti alla fine di ogni anno scolastico definisce e condivide il Piano Annuale dell'Inclusività, che riassume il processo e gli interventi attivi che la scuola attua per promuovere un'effettiva inclusività di tutti gli alunni .

Il PAI, oltre a presentare quanto realizzato durante l'anno, propone l'analisi dei risultati delle azioni intraprese e una rilevazione dei bisogni riscontrati, fornendo indicazioni utili ad un costante e progressivo miglioramento delle pratiche di inclusione.

Ad ogni alunno con Bisogni Educativi Speciali viene garantita l'inclusione attraverso:

- il diritto alle medesime opportunità
- il diritto allo studio

- il diritto di trovare situazioni congeniali alla sua natura fisica, psico-sociale ed esistenziale.

L'inclusione scolastica per tali alunni ha come obiettivo prioritario lo sviluppo delle competenze sociali, comunicative e di autonomia in un clima di accoglienza..

Nel rispetto della normativa vigente, la progettazione degli interventi educativi e didattici, si basa su

- una documentazione sanitaria redatta da specialisti
- osservazioni delle capacità e delle potenzialità possedute dal bambino
- valorizzazione delle differenze e sviluppo delle potenzialità individuali.
- elaborazione, in collaborazione con le famiglie, di un Piano Educativo Individualizzato o di un Piano Didattico Personalizzato
- monitoraggio in itinere attraverso verifiche e valutazioni costanti degli apprendimenti da parte del team / Consiglio di classe in collaborazione con gli specialisti.

Il nostro istituto aderisce ad una Rete territoriale(CTI) il cui scopo è la programmazione di iniziative comuni, la condivisione di risorse e il finanziamento di progetti d'integrazione e sensibilizzazione.

Una Funzione Strumentale coordina di tutte le attività di inclusione.

Da settembre 2017 la scuola Leopardi ospita, con cadenza trisettimanale, gli specialisti del Centro Per l'Autismo che supportano alcuni nostri ragazzi e costituiscono un importante punto di riferimento per i docenti.

6. PRIORITA', TRAGUARDI E OBIETTIVI DEFINITI SULLA BASE DEL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE – PIANO DI MIGLIORAMENTO

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'		DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Risultati delle prove standardizzate nazionali	A. Ridurre la variabilità riscontrata tra le classi della scuola primaria nei risultati di Italiano e di Matematica	Da verificare con le prove Invalsi 2018. A settembre 2017 in tutto l'Istituto sono state predisposte prove comuni	Dimezzare la variabilità tra le classi: ITA cl. 2° : da 21,5 a 10,8 MAT cl. 2° : da 19,3 a 9,7 MAT cl. 5° : da 17,4 a 8,7
Competenze chiave e di cittadinanza	B. Definire le competenze chiave e di cittadinanza per ogni ordine di scuola esplicitando le modalità di verifica e valutazione	Il lavoro è iniziato a settembre. Si concludere a maggio 2018	Elaborare un curriculum verticale CONDIVISO per le competenze chiave e di cittadinanza
Risultati a distanza	C. Conoscere gli esiti degli studenti nella scuola superiore	È stato preparato un questionario da inviare alle famiglie	Definire strumenti e procedura per acquisire gli esiti a distanza di almeno del 70% degli ex alunni nei primi due anni della scuola superiore

Il Piano di Miglioramento parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

A luglio 2017 sono state riviste le priorità e le definizioni dei traguardi necessari per la redazione del Piano di miglioramento.

7. CURRICULUM D'ISTITUTO

La definizione del CURRICULUM è l'obiettivo del Progetto di miglioramento, pertanto verrà pubblicato a settembre 2018.

8. VALUTAZIONE

Come prevede il D.L.vo 62/2017, il CD ha deliberato i criteri di valutazione previsti per :

- a) Voto nelle singole discipline
- b) Giudizio IRC/Alternativa
- c) Giudizio sintetico sul comportamento
- d) Giudizio sul comportamento
- e) Processo di apprendimento
- f) Ammissione alla classe successiva
- g) Ammissione all'esame di stato

a) **Voto nelle singole discipline** sarà assegnato in base a

Conoscenza degli argomenti svolti

Tecniche operative delle discipline

Linguaggio

Capacità di stabilire relazioni tra i contenuti

<i>Descrittori</i>	<i>Voto</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza molto lacunosa degli argomenti svolti ● Uso di un linguaggio non adeguato ● Mancanza di autonomia organizzativa ● Mancanza di attenzione e capacità di ascolto assai limitata 	4 (solo per SS)
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza parziale degli argomenti svolti ● Uso di un linguaggio non sempre adeguato ● Limitata autonomia organizzativa ● Capacità di ascolto solo per brevi periodi 	5

<i>Descrittori</i>	<i>Voto</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza essenziale degli argomenti svolti ● Uso di un linguaggio semplice ● Minima autonomia organizzativa ● Limitata capacità di ascolto 	6
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza globale degli argomenti svolti ● Essenziale padronanza dei linguaggi specifici e delle tecniche operative delle singole discipline ● Capacità di individuare e stabilire alcune relazioni fondamentali e di esprimere semplici riflessioni personali ● Discreta autonomia organizzativa 	7
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza globale degli argomenti svolti ● Discreta padronanza dei linguaggi specifici e delle tecniche operative delle singole discipline ● Uso di un lessico specifico ● Capacità di stabilire relazioni e di esprimere riflessioni personali ● Buon livello di autonomia organizzativa 	8
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza completa degli argomenti svolti ● Completa padronanza dei linguaggi e delle tecniche operative delle discipline ● Uso di un lessico specifico e preciso ● Capacità di stabilire relazioni in modo autonomo e di esprimere riflessioni personali ● Sicura autonomia organizzativa 	9
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza completa e precisa degli argomenti svolti ● Padronanza completa ed approfondita dei linguaggi e delle tecniche operative delle discipline ● Uso di un linguaggio adeguato all'argomento e di un lessico specifico, preciso e ricco ● Capacità di stabilire relazioni in modo autonomo e personale ed elaborare valutazioni personali ● Piena autonomia organizzativa 	10

b) Il **Giudizio di IRC** /Alternativa (insuff – suff - buono – distinto - ottimo) terrà in considerazione Partecipazione all'attività didattica / Conoscenza / Linguaggio / Dialogo educativo.

c) Il **Giudizio sintetico sul comportamento**, espresso con NON adeguato – suff - buono - distinto ottimo terrà conto di Frequenza / Impegno e responsabilità / Rispetto / Utilizzo delle strutture /

Sanzioni. Questi criteri che sono presenti sia nel Patto Formativo condiviso all'inizio dell'anno, sia nei Regolamenti di disciplina e nello Statuto degli Studenti e delle studentesse.

d) Da quest'anno il documento di valutazione riporterà un **giudizio sul processo di apprendimento** che riguarda Autonomia di lavoro / Relazione nel gruppo / Partecipazione / Responsabilità / Flessibilità / Consapevolezza del proprio agire.

e) **L'ammissione alla classe successiva** avverrà secondo la normativa (numero di assenze) e il livello di preparazione. In presenza di lacune si valuterà quanto siano determinanti per il livello di competenze necessarie ad un percorso formativo senza un significativo disagio fin dal primo mese di scuola.

f) **L'ammissione all'Esame di Stato**, realizzabile solo con un adeguato numero di presenze, prenderà in considerazione sia il percorso triennale sia il livello di competenze che deve garantire un regolare percorso nella scuola superiore.

9. PROGETTI E ATTIVITA'

Nella tabella allegata sono descritti i progetti caratterizzanti l'ampliamento dell'offerta formativa previsti per il triennio 2016/2019 in continuità con le proposte d'Istituto in fieri e in linea con le finalità e i compiti delle scuole (legge 107/15 commi 1-4). Le attività, deliberate dagli OO.CC. a giugno, sono allegate al presente documento.

Ogni progetto è gestito da un referente che è un riferimento per i responsabili delle diverse attività.

PROGETTO	FINALITA' PROGETTO	PRIORITA' DI RIFERIMENTO
SOSTEGNO al DISAGIO	Promuovere il benessere scolastico fornendo ad alunni, famiglie e docenti un supporto da parte di professionisti esterni individuare e risolvere eventuali difficoltà	b) Organizzare proposte che accompagnino gli alunni con le famiglie nel loro percorso formativo in modo che possano essere sostenuti nei momenti di fragilità .
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Sviluppare competenze sociali e civiche a livello personale, interpersonale e interculturale, trasmettendo comportamenti efficaci e costruttivi rispetto al sociale che permettano una partecipazione attiva alla vita civile.	Sviluppare un curriculum per competenze chiave e di cittadinanza (RAV)

PROGETTO	FINALITA' PROGETTO	PRIORITA' DI RIFERIMENTO
INCONTRO TRA CULTURE	Costruire competenze personali, interpersonali ed interculturali che consentano di partecipare in modo attivo e democratico alla vita sociale, in contesti reali sempre più globalizzati	Sviluppare un curriculum per competenze chiave e di cittadinanza e convivenza democratica (RAV) b) Organizzare proposte che accompagnino gli alunni con le famiglie nel loro percorso formativo in modo che possano essere sostenuti nei momenti di fragilità .
RECUPERO E POTENZIAMENTO	Organizzare attività personalizzate ed individualizzate finalizzate al successo formativo di ognuno e di tutti	Ridurre la variabilità dentro e tra le classi.(RAV) d) Strutturare corsi di recupero e di potenziamento per il successo scolastico e) Attivare laboratori che favoriscano lo sviluppo delle peculiarità di ciascun alunno attraverso l'acquisizione di quelle competenze "pratiche e creative" che non trovano sempre tempi e luoghi adeguati durante le ore curricolari (laboratori per l'inclusione aperti a tutti gli alunni).
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	Rimuovere gli ostacoli organizzativi ed emotivi che possono impedire l'inserimento proficuo di studenti e famiglie nel contesto scolastico creando un ambiente accogliente che riduca ansia e disagio a favore del successo formativo. Promuovere iniziative finalizzate all'orientamento formativo e informativo.	b) Organizzare proposte che accompagnino gli alunni con le loro famiglie nel loro percorso formativo in modo che possano essere sostenuti nei momenti di fragilità .
MENS SANA IN CORPORE SANO	Promuovere stili di vita salutari attraverso lo sviluppo delle potenzialità motorie, l'educazione ad una corretta alimentazione, la lotta al tabagismo e la promozione di comportamenti ecosostenibili. Promuovere attività sportive e sport minori anche in orario extracurricolare per educare al rispetto di sé e degli altri attraverso il gioco.	g) Adottare progetti che promuovano stili di vita sani e sostenibili .
LINGUE STRANIERE	Proporre iniziative formative per familiarizzare con la lingua straniera in termini ludici fin dalla scuola dell'infanzia e gradualmente sviluppare competenze di comprensione e conversazione per giungere alla certificazione linguistica.	c) Potenziare l'apprendimento della lingua inglese con proposte in orario curricolare ed extracurricolare.

PROGETTO	FINALITA' PROGETTO	PRIORITA' DI RIFERIMENTO
SPAZIO ALLA CREATIVITA'	Promuovere e potenziare varie modalità espressive per consentire a tutti di giungere ad una crescita armonica e ad una maggiore conoscenza e consapevolezza di sé.	e) Attivare laboratori per lo sviluppo di quelle competenze "pratiche e creative" che non trovano sempre tempi e luoghi adeguati durante le ore curricolari (laboratori per l'inclusione aperti a tutti gli alunni).
SCUOLA E TERRITORIO	Proporre attività che, attraverso il confronto e la condivisione con enti ed associazioni del territorio, promuovano la crescita dei nostri alunni	h) Rendere accessibili gli spazi e le strutture della scuola ad iniziative formative in linea con le finalità educative dell'Istituto. i) Operare in rete con altre scuole e realtà territoriali per favorire quel confronto che arricchisce la professionalità di ogni lavoratore.

10. ATTIVITA' DI FORMAZIONE DEL PERSONALE

Nel corso dell'a.s. 2017/2018 si prevede la partecipazione a

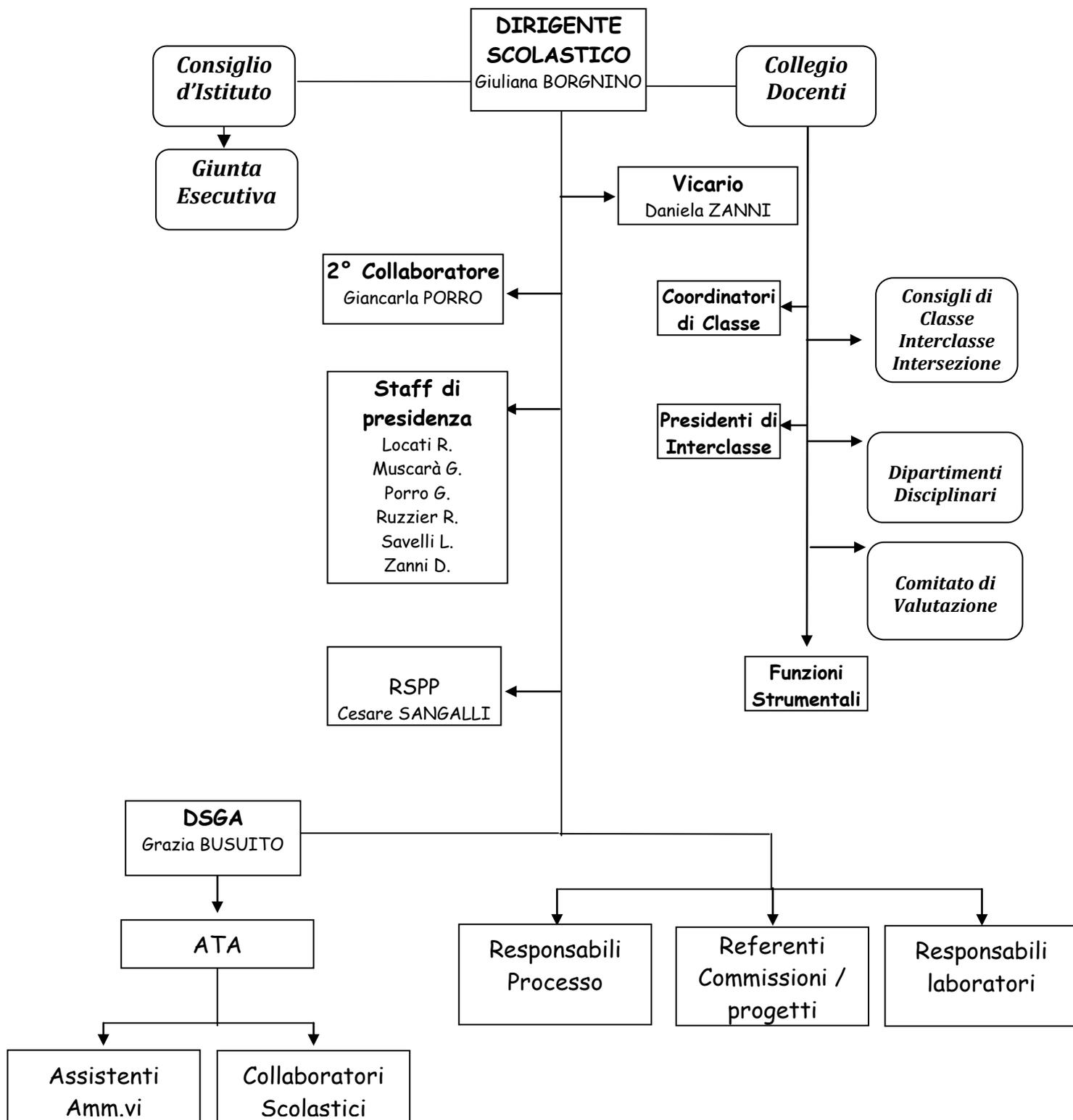
- corso on on line "Dislessia Amica"
- corsi organizzati dalla Scuola Polo Ambito 24 su tematiche risultate dalla rilevazione dei bisogni nelle singole scuole (Coding, didattica per stranieri, valutazione delle competenze)
- corso al Museo della Scienza e della Tecnica per la didattica STEM, finanziato dalla Scuola
- corso di Thinkering al Museo della Scienza e della Tecnica finanziato con i fondi regionali di Generazione Web
- corso sul metodo Terzi per le docenti della scuola dell'Infanzia, finanziato dalla scuola
- 5 ore di autoformazione in classe di colleghi dell'IC Schweitzer

11. AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Secondo quanto previsto nei commi 56-61 della legge 107, è stato nominato un docente con l'incarico di animatore digitale per favorire sia la formazione in ambito digitale, sia l'aggiornamento della strumentazione implementata con i fondi dei progetti PON finanziati dall'UE (Reti lan Wlan e Ambienti digitali).

L'IC Schweitzer sta partecipando a bandi / concorsi che prevedono l'assegnazione di strumentazione tecnologica o finanziamenti per migliorare la dotazione delle TIC.

ORGANIGRAMMA a.s. 2017/2018



LEGENDA :

