



Piano Triennale Offerta Formativa

IC SCHWEITZER /SEGRATE

Triennio 2019/20-2020/2021-2021/22

Rev 02 – Dicembre 2020

Delibera CD n. 23/III 15.12.20 – Delibera Cdl n. 11/IV 22.12.20



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- Caratteristiche principali della scuola
- Ricognizione attrezzature e
- infrastrutture materiali
- Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- Priorità desunte dal RAV
- Obiettivi formativi prioritari (art. 1, c. 7 L.107/15)
- Piano di miglioramento
- Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- Traguardi attesi in uscita
- Insegnamenti e quadri orario
- Curricolo di Istituto
- Iniziative di ampliamento curricolare
- Attività previste in relazione al PNSD
- Valutazione degli apprendimenti
- Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

L'ORGANIZZAZIONE

- Modello organizzativo
- Organico
- Organizzazione personale ATA
- Reti e convenzioni attivate
- Piano di formazione del personale

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

L'istituto Schweitzer è situato in un territorio dalle caratteristiche sociali, economiche e culturali complesse ed in costante mutamento.

Ogni anno, infatti, numerose famiglie si trasferiscono dalla vicina Milano attratte dai molteplici servizi, dalle attività produttive e dalle molte proposte educative e formative destinate ai giovani e ai bambini.

Essendo anche area a forte processo immigratorio, il tessuto sociale risulta caratterizzato da numerose comunità extraeuropee in via di integrazione.

I plessi dell'Istituto Comprensivo Schweitzer sono situati in tre zone distinte di Segrate e accolgono la maggior parte dei bimbi e dei ragazzi di Segrate.

Tutti i plessi sono facilmente raggiungibili a piedi, con i mezzi pubblici e in bicicletta grazie alle piste ciclabili.

Ogni scuola presenta un'utenza eterogenea per preparazione culturale, situazione socio-economica e origine.

L'UST di Milano ha definito il nostro Istituto come scuola con complessità di secondo livello. Questa realtà pone al nostro Istituto una sfida ambiziosa: realizzare una scuola di qualità che offra opportunità formative flessibili in grado di rispondere in maniera efficace alle molteplici e differenti richieste educative delle famiglie e che, contemporaneamente, possa garantire l'inclusione di ciascuno sia nei contesti scolastici sia in ogni altro aspetto sociale che il territorio offre.

In ogni iniziativa proposta è indispensabile tenere conto della diversità che ci caratterizza:

il rispetto per le diverse culture e le loro tradizioni, la considerazione per chi ha non è in grado di ricevere una preparazione adeguata a casa perché non supportato adeguatamente dai genitori.

In linea con i valori espressi dalla Carta Costituzionale, dalla Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia, dal Piano Annuale per l'Inclusione e dalla normativa vigente, le nostre scuole accolgono e valorizzano le caratteristiche proprie di tutti gli individui in formazione a noi affidati, con le proprie peculiarità e le proprie ricchezze.

In questo impegno quotidiano i genitori dei nostri alunni collaborano generalmente in modo costante e costruttivo con la scuola, condividendo obiettivi e strategie dell'agire educativo.

Quotidianamente gli alunni, soprattutto quelli i cui genitori lavorano fuori casa per molte ore, trovano nell'Istituto un luogo stimolante per svolgere attività creative e/o sportive, disponibilità a soddisfare il loro "bisogno di ascolto ed accoglienza", nonostante il rapporto insegnante / studenti che è superiore a tutte le altre medie di riferimento.

Territorio e capitale sociale

La nostra scuola, sempre aperta alla collaborazione con le agenzie educative che possano partecipare alla formazione dei bambini e dei ragazzi, ha consolidato, nel corso del tempo, rapporti con Enti ed Associazioni presenti sul territorio di Segrate e dintorni.

L'Istituto Comprensivo Schweitzer collabora con i diversi Assessorati del Comune di Segrate per arricchire la sua offerta formativa con progetti didattico- educativi di varia natura.

Gli Enti/Associazioni Territoriali che, **oltre il Comune di Segrate**, contribuiscono all'ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto scolastico sono:

PARTNERSHIP	ATTIVITA'
A.S.S.T. Milano2	Progetti finalizzati alla promozione della salute e al sostegno del disagio
Associazione Genitori Scuole Segrate Schweitzer	<ul style="list-style-type: none"> • Promozione di iniziative formative per alunni e genitori • Sostegno alle risorse strutturali della scuola
Associazione Le Vele Onlus	Attività di supporto formativo
Biblioteca Comunale	Visite ed esperienze culturali
Carabinieri e Polizia Municipale	<ul style="list-style-type: none"> • Interventi di informazione e formazione per gli alunni • Supporto agli operatori scolastici
Centro Diurno Disabili	Progetti di attività artistiche per favorire il confronto e l'integrazione con le diversità (bambini di 4 e 5 anni)
Centro per anziani San Rocco	Incontri con gli anziani per condividere ricordi ed emozioni
Centro Per l'Autismo (CPA)	<ul style="list-style-type: none"> • Attività pomeridiane per alunni autistici con esperti del CPA • Consulenza e supporto ai docenti
Comitato di Ricerca Contro le Leucemie	Incontri informativi e formativi tra gli alunni delle classi 5e primaria / delle 2e Sc. Sec.1° e i medici del CRCL hsr per sensibilizzare gli alunni sull'importanza della prevenzione delle malattie del sangue.
Cooperativa il Melograno	<ul style="list-style-type: none"> • Prescuola e Post scuola • Prolungamento orario scuola dell'infanzia • Sorveglianza mensa Sec. 1° grado
CPS Rovagnasco	Attività nell'orto della scuola per valorizzare il lavoro di gruppo insieme ad altre generazioni
Parrocchia S. Stefano	Supporto allo studio

PARTNERSHIP	ATTIVITA'
Protezione Civile e "Misericordia"	<ul style="list-style-type: none"> • Piani di evacuazione • Presenza durante gli eventi • Promozione di comportamenti socialmente responsabili
Scuole Superiori e Università	Orientamento, Stage, Tirocinio
Segrate Servizi	Progetti ed interventi per la prevenzione e il sostegno a situazioni di disagio
Pro Loco Segrate	Supporto a progetti relativi il territorio
Sodexo	<ul style="list-style-type: none"> • Progetti di educazione alimentare • Merende in occasione della giornata sportiva primaria e delle feste fine anno

Risorse economiche e materiali

La maggior parte dei finanziamenti per le attività didattiche è assegnata, con i fondi del Diritto allo Studio, dal Comune di Segrate. Negli ultimi anni, grazie agli acquisti dei genitori presso catene di supermercati che promuovono raccolte punti, la dotazione di strumenti è stata implementata in ogni ordine di scuola.

Inoltre, da quando i finanziamenti PON dell'Unione Europea sono stati messi a disposizione delle regioni del Nord, abbiamo arricchito sia la strumentazione informatica sia le proposte formative che sono state attivate anche nei mesi estivi.

Tutti gli edifici sono a norma e l'Ufficio Tecnico comunale risponde con adeguata sollecitudine per la manutenzione ordinaria e straordinaria.

Uno solo dei nostri plessi è di recente costruzione (Scuola Secondaria 1^a grado, settembre 2007).

Negli ultimi due anni sono stati ristrutturati (infissi, porte interne, imbiancatura, pavimenti, bagni) due edifici della scuola primaria e uno della scuola dell'infanzia. Nell'estate 2021 si prevedono importanti modifiche nel terzo plesso primaria.



CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

IC SCHWEITZER /SEGRATE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	Istituto Comprensivo
Codice	MIIC8BX008
Indirizzo	Via San Rocco, 4 – 20090 SEGRATE
Telefono	022133953
Email	MIIC8BX008@istruzione.it
pec	miic8bx008@pec.istruzione.it

ARCOBALENO

Ordine scuola	Scuola dell'Infanzia
Codice	MIAA8BX03A
Indirizzo	Via Nenni,2 – 20090 Rovagnasco (SEGRATE)
N. sezioni	5
Totale alunni	120

GIRASOLI

Ordine scuola	Scuola dell'Infanzia
Codice	MIAA8BX015
Indirizzo	Via XXV Aprile – 20090 Segrate Centro
N. sezioni	8
Totale alunni	196

DONATELLI

Ordine scuola	Scuola Primaria
Codice	MIEE8BX03G
Indirizzo	Via Nenni,4 – 20090 Rovagnasco (SEGRATE)
N. classi	14
Totale alunni	301

FERMI

Ordine scuola	Scuola Primaria
Codice	MIEE8BX2B
Indirizzo	Via Modigliani – 20090 Segrate)
N. classi	11 (14 gruppi)
Totale alunni	244



SCHWEITZER

Ordine scuola	Scuola Primaria
Codice	MIEE8BX01A
Indirizzo	Via De Amicis – 20090Segrate
N. classi	12 (13 gruppi)
Totale alunni	254

LEOPARDI

Ordine scuola	Scuola Secondaria di primo grado
Codice	MIMM8BX019
Indirizzo	Via San Rocco, 4 – 20090 Segrate
N. classi	22
Totale alunni	511

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

	Con collegamento ad Internet	4
	Disegno	3
Laboratori	Informatica	4
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	6
Aule	Magna	1
	Calcetto	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	5
	Pista atletica	1
Servizi	Mensa	6
	PC e Tablet presenti nei Laboratori	104
	LIM presenti in tutte le classi della scuola dell'obbligo	59
Attrezzature Multimediali	LIM presenti nei laboratori	4
	Lego Mindstorm	4 kit
	Drone	1
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	4

Con i fondi europei - **PON FESR**- è stato possibile acquistare due laboratori mobili.

Con i fondi dell'**Atelier creativo** l'aula informatica della scuola secondaria di primo grado è stata dotata di nuovi arredi più funzionali, monitor touch, kit per la robotica, stampante e scanner 3D, un drone



RISORSE PROFESSIONALI

Docenti T.I. a.s. 2020/2021	124
Personale ATA	32



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV 2019

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati scolastici Scuola Sec. 1° grado

Priorità

Aumentare il numero di alunni con voto finale dell'esame di stato superiore a 7

Traguardi

Alla fine dei tre anni il n° alunni con votazione superiore a 7 dovrebbe essere superiore al 50%

Risultati delle prove Invalsi

Priorità

Riduzione della variabilità tra le classi nella scuola primaria

Traguardi

Classi seconde: ITA: da 8,1 a 5

Classi quinte: MAT: da 12,7 a 8

Competenze di cittadinanza

Priorità

Definizione di un curriculum di cittadinanza condiviso dai tre ordini di scuola

Traguardi

Elenco dei livelli di competenze di cittadinanza da raggiungere nei diversi ordini di scuola



Risultati a Distanza

Priorità

Definizione dei PF e PD dell'offerta formativa nella scuola secondaria di primo grado

Traguardi

Acquisire un n° significativo di dati (almeno 70% degli alunni alla fine del triennio) per migliorare l'offerta formativa

Gli obiettivi di processo saranno definiti anno per anno nel PdM allegato al PTOF (pg. 13)

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

PREMESSA

La nostra comunità scolastica sta crescendo, sia dal punto di vista numerico (dal 2015 si sono registrate 3 classi in più - 1 alla primaria e 2 alla secondaria 1° grado), sia come realtà formativa che si distingue nel territorio per l'accoglienza, i risultati dei nostri ragazzi e il clima collaborativo tra i plessi e diversi ordini di scuola.

Come Istituto ci troviamo ad affrontare quotidianamente sfide educative: la presenza di nuove etnie, il confronto con metodologie innovative, il bisogno di coinvolgimento di una comunità sempre più ampia. Solo continuando a lavorare INSIEME potremo affrontarle e garantire il successo di ogni nostro alunno.

Non possiamo dunque che confermare la nostra *Mission* "PER DIVENTARE GRANDI INSIEME", perché l'intento comune è crescere, cioè migliorarsi, far crescere i nostri ragazzi, tutti i nostri ragazzi, indipendentemente dalle loro potenzialità, origini e status sociale.

Per la definizione degli obiettivi formativi prioritari sono stati tenuti in considerazione:

- 1) i risultati formativi evidenziati nel periodo 2015/2019:
 - acquisizione delle competenze da parte degli alunni e degli operatori scolastici,
 - collaborazione con il territorio,
 - soddisfazione dell'utenza;
- 2) i suggerimenti dell'utenza rilevati durante:
 - le riunioni di verifica degli OO.CC, (Consigli di sezione, classe, interclasse, C.d.I.)
 - questionario di soddisfazione somministrato ai genitori nel giugno 2018 e 2019;



- 3) le proposte dell'Amministrazione Locale durante i confronti mensili con i dirigenti del territorio:
- 4) la rilevazione dei bisogni formativi dei docenti evidenziati nei Dipartimento di materia e nei CD.

Dopo attenta valutazione, tenuto conto delle risorse disponibili e delle compatibilità con gli obiettivi cui la scuola è vincolata (comma 7 legge 107/2015), sono state definiti i seguenti

obiettivi formativi:

1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea
2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
3. potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni
4. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
5. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, al rispetto delle differenze e al dialogo tra le culture, all'assunzione di responsabilità nonché alla solidarietà e alla cura dei beni comuni e alla consapevolezza dei diritti e dei doveri
6. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
7. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network
8. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività connesse
9. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



10. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
11. apertura pomeridiana delle scuole
12. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
13. individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
14. alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana
15. definizione di un sistema di orientamento

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La realtà è in continuo cambiamento, è necessario, dunque, aggiornarsi costantemente ed acquisire nuove competenze metodologiche-didattiche indispensabili per la crescita dei nostri bambini/ragazzi.

Negli ultimi tre anni il Collegio Docenti ha sempre deliberato corsi di formazione che potessero garantire un'adeguata preparazione alle nuove sfide: DIDATTICA PER COMPETENZE, TECNOLOGIE E METODOLOGIE INNOVATIVE, CLIL, CODING.

Nell'a.s. 2019/20, in occasione del lockdown da emergenza sanitaria, in meno di una settimana, per gli alunni e i docenti di tutti i plessi, sono stati creati più di 1600 account per consentire il proseguimento sia della relazione docente/discente sia della didattica attraverso la piattaforma Gsuite e gli applicativi *Classroom* e *Meet*. Questi ultimi sono tutt'ora utilizzati a supporto della didattica quotidiana.

In tutte le sezioni e classi sono attivate proposte che prevedono il cooperative learning e/o la peer education che garantiscono l'acquisizione e lo sviluppo anche di quelle competenze trasversali richieste dall'UE.

I nostri alunni non solo devono "sapere" e "saper fare", ma devono "saper essere" per affrontare le sfide che li attendono.

Le nuove tecnologie e metodologie innovative sono introdotte in tutti i plessi ed utilizzate sistematicamente nella scuola dell'obbligo: LIM, devices mobili e fissi, connessione alla rete web, progettazione e realizzazione di compiti autentici, produzione di schemi, mappe, sintesi concorrono per migliorare l'insegnamento e per garantire l'apprendimento.

Il Piano Scolastico della Didattica Digitale Integrata (decreto Ministro dell'istruzione n. 39/26 giugno 2020) è allegato al PTOF (Allegato n. 4),



❖ AREE DI INNOVAZIONE

Reti e collaborazioni esterne

- Da settembre 2017 la scuola Leopardi ha attivato una convenzione con il Centro Per l'Autismo e tre volte alla settimana operatori specializzati seguono i nostri ragazzi all'interno della scuola. La consulenza degli specialisti, molto disponibili, è un validissimo supporto per le famiglie e i docenti.
- Nel triennio 2019/22 si intendono confermare gli accordi con gli Istituti Superiori della zona:
 - IS Machiavelli, ITSOS Curie - gli studenti intervengono nelle classi della scuola secondaria di primo grado proponendo approfondimenti di argomenti decisi con i docenti o attività di supporto nello studio pomeridiano.
 - I ragazzi dell'Istituto Gramsci (IS Machiavelli) partecipano attivamente a periodi di stage presso la segreteria.
 - La convenzione con l'Istituto Professionale Piamarta permette agli alunni delle classi terze di svolgere attività laboratoriali per una scelta più consapevole alla fine del primo ciclo.
- I docenti di tutti gli ordini di scuola sono disponibili ad accogliere studenti universitari (Bicocca, Cattolica di Milano) per tirocini formativi che offrono opportunità di aggiornamento ed innovazione alla nostra scuola.
- In occasione dei progetti PON, accordi sono stati definiti con gli Istituti Comprensivi del territorio e il Comune per la progettazione e la gestione delle attività.
- Sempre attraverso i progetti PON è iniziata una collaborazione significativa con la Pro Loco di Segrate che è ospitata nella nostra scuola per esperienze culturali indirizzate alla comunità e ai nostri stessi ragazzi.
- Oltre alle reti previste dall'USR Lombardia (Ambito 24 con capofila ITSOS e Formazione Ambito 24 con capofila IC di Mediglia) , il nostro Istituto annualmente è aperto a stipulare accordi di rete per la crescita professionale dei docenti (le reti di Generazione Web hanno caratterizzato la nostra formazione negli ultimi tre anni coinvolgendo gli insegnanti in percorsi a carattere scientifico, metodologico, linguistico).



Spazi e infrastrutture

Poiché il numero degli alunni è in aumento e non abbiamo più spazi disponibili da adibire a nuove aule o laboratori, occorre modificare gli ambienti esistenti, cercando di adattarli, migliorarli e renderli idonei all'utilizzo scolastico.

Grazie ai fondi stanziati dal Ministero – Piano Nazionale Scuola Digitale, progetto Atelier creativi (2017/2018) – il laboratorio della scuola secondaria di primo grado è stato modificato sia nelle strutture (banchi e sedie per il lavoro cooperativo) sia negli strumenti. Con i fondi del progetto “Ecosistema digitale” – Azione #7 si rinnoverà il laboratorio del plesso Donatelli.

Grazie al contributo in “buoni-punti” da parte dei genitori, abbiamo raggiunto un obiettivo fissato tre anni fa: attrezzare tutte le aule del primo ciclo con una LIM.

La prossima sfida è la manutenzione e, probabilmente, la sostituzione dei videoproiettori.

Tutte le aule informatiche della scuola primaria sono state rinnovate e sono utilizzate per diverse proposte formative, l'ultima introdotta è il coding e la robotica.

Per gli spazi esterni, siamo fortunati perché tutti i nostri plessi hanno un giardino che può accogliere le attività ricreative e didattiche all'aperto (orto), a cominciare dalle nostre due scuole dell'Infanzia che hanno aree verdi ben attrezzate per i giochi dei nostri bambini.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il Piano di miglioramento 2019/2022 è stato definito attraverso

- Confronto nei diversi plessi dopo attenta lettura del RAV da parte dei singoli docenti e con proposta per il Gruppo di lavoro PdM
- Confronto tra i Presidenti di Interclasse, rappresentanti Infanzia e Secondaria di primo grado per la definizione delle priorità e traguardi condivisi
- Delibera CD n. 16b/III dell'11.12.2019
- Delibera Cdl n. 24/III del 18.12.2019

Gli obiettivi specifici da raggiungere sono pubblicati nel PdM allegato al PTOF; per a.s. 20/21 si conferma il PdM non attuato lo scorso anno a causa del lockdown.



L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

PLESSI	CODICE SCUOLA
GIRASOLI	MIAA8BX015
ARCOBALENO/ROVAGNASCO	MIAA8BX03A

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

Il bambino al termine della Scuola dell'Infanzia

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



PRIMARIA

PLESSI	CODICE SCUOLA
ALBERT SCHWEITZER	MIEE8BX01A
ENRICO FERMI	MIEE8BX02B
RENATO DONATELLI	MIEE8BX03G

Profilo delle competenze al termine della Scuola Primaria:

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità,

- è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;
- ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti;
- utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;
- interpreta i sistemi simbolici e culturali della società;
- orienta le proprie scelte in modo consapevole;
- rispetta le regole condivise;
- collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;
- si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



SECONDARIA I GRADO

PLESSO	CODICE SCUOLA
LEOPARDI - SEGRATE	MIMM8BX019

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità

- è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;
- ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
- si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



PROFILO DELLO STUDENTE IN USCITA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO

Le caratteristiche dello studente che, alla fine del primo ciclo, conclude gli studi all' IC Schweitzer di Segrate sono:

- Riconosce ed è consapevole degli stati d'animo propri e altrui; prende coscienza dei propri limiti e delle proprie potenzialità al fine di comprendere ed apprezzare la realtà e le diverse identità (sociali, culturali, religiose, etniche), in un'ottica di rispetto e di confronto.
- Inizia ad affrontare in autonomia e con responsabilità la quotidianità, prendendosi cura di sé, dell'ambiente in cui vive, nel rispetto delle regole condivise e della convivenza civile.
- Si impegna a portare a compimento il lavoro da solo o in collaborazione con il gruppo dei pari.
- È in grado di ricercare e procurarsi nuove informazioni in modo autonomo, utilizzando il patrimonio di conoscenze e di nozioni di base.
- È disposto a misurarsi con le novità, gli imprevisti e le difficoltà, facendo riferimento all'adulto in situazione di bisogno.
- Utilizza la lingua italiana in modo appropriato ai diversi contesti.
- Riesce a comunicare in una seconda lingua europea il proprio vissuto quotidiano e ad interagire in modo semplice con persone di diversa nazionalità.
- Utilizza gli strumenti tecnologici con consapevolezza.
- È in grado di osservare e analizzare la realtà per trovare soluzioni razionali a problemi reali.
- È in grado di utilizzare, in conformità alle proprie potenzialità, i linguaggi espressivi, motori e artistici.
- Riesce ad orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e interagendo con ambienti, fatti e fenomeni.



TEMPO SCUOLA IN PERIODO NO COVID

Ordine di scuola	Plesso	Indirizzo	N° h/settimanali	orario
INFANZIA	ARCOBALENO	Via Nenni,2	40 h	8.00 / 16.00
	GIRASOLI	Via XXV Aprile		
PRIMARIA	DONATELLI	Via Nenni,4	TEMPO PIENO in tutte le classi 40h	8.30 / 16.30
	FERMI	Via Modigliani		
	SCHWEITZER	Via De Amicis		
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	LEOPARDI	VIA San Rocco, 4	TEMPO PROLUNGATO "trasversale" PER 9 GRUPPI CLASSE 36 h	<u>3 mattine</u> con 6 moduli: dalle 7.55 alle 13.45 <u>2 rientri pomeridiani</u> : mensa + 2 moduli dalle 13.45 alle 16.30
			TEMPO NORMALE PER 13 GRUPPI CLASSE 30h	5 mattine con 6 moduli: dalle 7.55 alle 13.45

In tutti i plessi, su richiesta dell'utenza, le lezioni sono articolate su 5 giorni settimanali.

Nella Scuola Secondaria di primo grado si è adottata l'articolazione modulare (ogni ora di lezione equivale a 55') per cui gli insegnanti recuperano circa 29 moduli annuali attraverso proposte formative (attività di recupero/potenziamento, uscite didattiche, attività laboratoriali) gestite con flessibilità di tempi e di orario.

Il tempo prolungato è trasversale sulle 8 sezioni. Nel pomeriggio si formano i gruppi di alunni provenienti da diverse sezioni della stessa classe (prima, seconda, terza) che sono impegnati in attività di studio guidato dai docenti di lettere e matematica. Ogni gruppo è costituito al massimo da 20 alunni che si applicano ai compiti, studiano singolarmente o a piccoli gruppi secondo la metodologia peer to peer o tutoring.

I rientri del tempo prolungato sono:

CLASSI PRIME : lun e gio CLASSI SECONDE : lun e merc CLASSI TERZE : mart e giov



Tutte le classi della scuola Leopardi, indipendentemente dalla frequenza delle attività del tempo prolungato, possono usufruire del servizio mensa.

Nell'a. s. 2020/21 il tempo scuola è stato ridotto nei plessi Infanzia (sett/dic 2020) per aumentare le presenze e nelle 3 Primarie per l'organico insufficiente a causa dell'aumento dei gruppi classe (da 37 a 41) .

CURRICOLO DI ISTITUTO

Curricolo di scuola

Il curricolo d'Istituto è il cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa.

Viene definito sulla base dei documenti nazionali (Dlgs. 254 del 16.11.12) ed europei (Parlamento e Consiglio Europeo 18/12/2006), intende tradurre in azioni efficaci le scelte didattiche condivise.

Si propone di:

- Valorizzare gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse.
- Presentare una coerenza interna.
- Avere una funzione orientativa in ciascun ciclo, in particolare alla fine della secondaria.

Il curricolo si sviluppa a partire dai **Campi di Esperienza della Scuola dell'infanzia** fino alle **discipline della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado**, attraverso i **Nuclei Fondanti dei Saperi** per raggiungere i **Traguardi di Competenza specifici**.

Nella sua totalità il percorso organizza i **saperi** delle singole discipline, coniugandoli alle **competenze trasversali di cittadinanza**: *".....la scuola non può abdicare al compito di promuovere la capacità degli studenti di dare senso alla varietà delle loro esperienze, al fine di ridurre la frammentazione ed il carattere episodico che rischiano di caratterizzare la vita dei bambini e degli adolescenti.....la scuola è perciò investita da una domanda che comprende, insieme, l'apprendimento e il saper stare al mondo."* (MIUR, Indicazioni nazionali e Nuovi Scenari, p. 4, 2017).



Il lavoro collettivo di tutti i docenti dell'Istituto ha permesso di indicare, per ogni ambito disciplinare, gli elementi di raccordo tra gli ordini, in modo tale da rendere più facile il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro, su basi precedentemente condivise dai docenti, per garantire continuità e progressività.

Curricolo verticale (All. n. 3)

Il concetto di campi d'esperienza è stato introdotto dagli Orientamenti del 1991 per delineare settori specifici di competenza, definiti "I diversi ambiti del fare e dell'agire del bambino"

Il concetto di nuclei fondanti dei saperi si riferisce a quegli elementi essenziali di una disciplina tali per cui si potrebbe parlare di nuclei concettuali. I traguardi di competenza sono quei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, al fine di favorire lo sviluppo integrale dell'allievo.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Dall'anno scolastico 2016/2017, dopo una formazione sul compito autentico condotta da esperti dell'Università Bicocca di Milano, in alcune classi sono state proposte attività finalizzate allo sviluppo delle competenze trasversali.

Nel settembre 2017 il Collegio Docenti ha condiviso l'idea di proporre in ogni classe, almeno una volta nell'intero anno scolastico, un compito autentico.

Nell'anno scolastico 2018/2019, sono aumentati i team e i CdC che hanno messo alla prova gli alunni con proposte sempre più articolate, che hanno riscosso un sempre maggiore successo sia di partecipazione sia di risultato.

Utilizzo della quota di autonomia

La quota di autonomia nella scuola primaria è utilizzata per approfondimenti storici e geografici in ambiti che non sono previsti dalle Indicazioni Nazionali. Per esempio, in occasione delle ricorrenze storiche importanti (4 novembre, 25 aprile, 1° maggio) si dedicano alcune lezioni per presentare l'evento e far riflettere gli alunni che, altrimenti, alla fine della classe quinta, avrebbero una conoscenza della storia limitata all'antichità, senza possedere gli strumenti di comprensione di eventi attuali e contemporanei.

Nella scuola secondaria di primo grado la quota dell'autonomia è utilizzata per proporre approfondimenti da parte degli alunni delle scuole superiori del territorio.



Questa attività ha riscosso risultati positivi in quanto:

- ha consentito una collaborazione con le scuole del territorio,
- ha coinvolto i nostri alunni nelle lezioni stimolandone la partecipazione,
- ha permesso ai nostri docenti di aggiornarsi sull'utilizzo di strumenti tecnologici che gli studenti delle superiori utilizzano con facilità.
- ha garantito un primo approccio con le scuole superiori, utile per l'orientamento alla scelta del corso di studi dopo la scuola del primo ciclo

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Nella tabella allegata sono descritti i progetti caratterizzanti l'ampliamento dell'offerta formativa previsti per il triennio 2016/2019 in continuità con le proposte d'Istituto in fieri e in linea con le finalità e i compiti delle scuole (legge 107/15 commi 1-4).

Le attività, deliberate dagli OO.CC., sono allegare al POF annuale (All. n. 1)

Ogni progetto è gestito da un referente che è un riferimento per i responsabili delle diverse attività.

PROGETTO	FINALITA' PROGETTO	RIFERIMENTO agli OBIETTIVI PRIORITARI (sez SCELTE STRATEGICHE pg. 9/10)
SOSTEGNO al DISAGIO	Promuovere il benessere scolastico fornendo ad alunni, famiglie e docenti un supporto da parte di professionisti esterni individuare e risolvere eventuali difficoltà.	9. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Sviluppare competenze sociali e civiche a livello personale, interpersonale e interculturale, trasmettendo comportamenti efficaci e costruttivi rispetto al sociale, che permettano una partecipazione attiva alla vita civile.	4. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture.



PROGETTO	FINALITA' PROGETTO	RIFERIMENTO agli OBIETTIVI PRIORITARI (sez SCELTE STRATEGICHE pg. 9/10)
INCONTRO TRA CULTURE	Costruire competenze personali, interpersonali ed interculturali che consentano di partecipare in modo attivo e democratico alla vita sociale, in contesti reali sempre più globalizzati.	5. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, 14. alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come seconda lingua.
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	Rimuovere gli ostacoli organizzativi ed emotivi che possono impedire l'inserimento proficuo di studenti e famiglie nel contesto scolastico, creando un ambiente accogliente che riduca ansia e disagio a favore del successo formativo. Promuovere iniziative finalizzate all'orientamento formativo e informativo.	15. definizione di un sistema di orientamento.
MENS SANA IN CORPORE SANO	Promuovere stili di vita salutari attraverso lo sviluppo delle potenzialità motorie, l'educazione ad una corretta alimentazione, la lotta al tabagismo e la promozione di comportamenti ecosostenibili. Promuovere attività sportive e sport minori anche in orario extracurricolare per educare al rispetto di sé e degli altri attraverso il gioco.	6. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.
LINGUE STRANIERE	Proporre iniziative formative per familiarizzare con la lingua straniera in termini ludici fin dalla scuola dell'infanzia e gradualmente sviluppare competenze di comprensione e conversazione per giungere alla certificazione linguistica.	1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea.
SPAZIO ALLA CREATIVITA'	Promuovere e potenziare varie modalità espressive per consentire a tutti di giungere ad una crescita armonica e ad una maggiore conoscenza e consapevolezza di sé.	3. potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali e nell'arte. 7. sviluppo delle competenze digitali.
SCUOLA E TERRITORIO	Proporre attività che, attraverso il confronto e la condivisione con enti ed associazioni del territorio, promuovano la crescita dei nostri alunni.	10. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio. 11. apertura pomeridiana delle scuole.



ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

L'IC Schweitzer negli ultimi tre anni ha partecipato a bandi / concorsi che prevedono l'assegnazione di strumentazione tecnologica o finanziamenti per migliorare la dotazione delle TIC.

progetto	risultati
PON – rete LAN / WLAN	Wifi in Leopardi, Donatelli, Schweitzer
PON - Laboratori	2 laboratori mobili 2 computer sala proff. Leopardi 1 computer portatile 1 stampante sala proff. Leopardi Screening dislessia per n. 3 classi seconde
Atelier Creativi	1 stampante 3D 1 scanner 3D 6 kit Lego per la robotica 1 pc da touch da parete 1 drone 8 tavoli multifunzionali per lavori di gruppo 12 sedie ergonomiche

Secondo quanto previsto nei commi 56-61 della legge 107, nella nostra scuola esiste il TEAM per l'INNOVAZIONE DIGITALE. Ne fanno parte la DS, la DSGA, 2 Assistenti Amministrativi, 2 docenti tra i quali il maestro Roberto MARFISI, nominato dal CD con l'incarico di animatore digitale per favorire:

- la formazione in ambito digitale
- il coinvolgimento della comunità scolastica
- la creazione di soluzioni creative
- la gestione della strumentazione.

Inoltre, i docenti di ogni plesso possono avvalersi del supporto degli insegnanti del Team Informatico coordinati dall'animatore digitale.



Si prevedono, inoltre, le seguenti attività:

STRUMENTI	ATTIVITÀ
AMMINISTRAZIONE DIGITALE	<p><u>Digitalizzazione amministrativa della scuola</u></p> <p>Il personale della segreteria sarà formato per implementare:</p> <ul style="list-style-type: none">• l'utilizzo del protocollo informatico• la gestione del processo di dematerializzazione• la conservazione dei documenti in formato digitale
COMPETENZE E CONTENUTI	ATTIVITÀ
COMPETENZE DEGLI STUDENTI	<p><u>Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali</u></p> <p><u>applicate</u></p> <p>Introdurre gli alunni nel mondo della robotica attraverso brevi corsi pomeridiani a piccoli gruppi</p>
FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	ATTIVITÀ
FORMAZIONE DEL PERSONALE	<p><u>Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica</u></p> <p>I docenti proseguiranno nella formazione sull'utilizzo della piattaforma GSuite e sul coding, iniziata lo scorso anno con il corso organizzato dalla scuola Polo dell'Ambito 24. Acquisendo maggiore sicurezza con la metodologia, un maggior numero di docenti dovrebbe introdurre l'attività di coding sia nella Primaria sia nella Secondaria di primo grado.</p>

Durante il lockdown alcuni genitori hanno supportato le famiglie con video tutorial e consulenze dirette finalizzate all'utilizzo di Gsuite, Classroom e Meet.



VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Come prevede il D.L.vo 62/2017, il CD nel mese di gennaio 2018 ha deliberato, dopo la conclusione di lavori di gruppo che hanno interessato tutti i docenti dei tre ordini di scuola, l'adeguamento dei criteri di valutazione secondo quanto previsto dal D.Lvo 62/107.

L'O.M. 172 del 4.12.2020 disciplina le modalità di formulazione della valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO SCUOLA: LEOPARDI

Criteri di valutazione comuni:

IL VOTO NELLE SINGOLE DISCIPLINE è definito in base a:

- Conoscenza degli argomenti svolti
- Tecniche operative delle discipline
- Linguaggio
- Capacità di stabilire relazioni tra i contenuti

Criteri di valutazione del comportamento:

IL GIUDIZIO SINTETICO SUL COMPORTAMENTO è espresso con

NON adeguato – suff - buono - distinto - ottimo

in base alla valutazione dei seguenti criteri presenti sia nel Patto Formativo condiviso all'inizio dell'anno, sia nei Regolamenti di disciplina e nello Statuto degli Studenti e delle studentesse:

- Frequenza
- Impegno e responsabilità
- Rispetto del regolamento
- Sanzioni

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

il livello di competenze necessarie ad un percorso formativo successivo senza un significativo disagio fin dal primo mese di scuola.



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

L'ammissione all' Esame di Stato, realizzabile solo con un adeguato numero di presenze, prenderà in considerazione sia il percorso triennale, sia il livello di competenze che deve garantire un regolare percorso nella scuola superiore.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

PLESSI: DONATELLI - FERMI – SCHWEITZER

Criteri di valutazione comuni:

Il Voto nelle singole discipline sarà assegnato in base a

- Conoscenza degli argomenti svolti
- Tecniche operative delle discipline
- Linguaggio
- Capacità di stabilire relazioni tra i contenuti

Criteri di valutazione del comportamento:

Il Giudizio sintetico sul comportamento, espresso con

NON adeguato – suff - buono – distinto – ottimo

Si terrà conto di

- Frequenza
- Impegno e responsabilità
- Rispetto del regolamento
- Sanzioni

Questi criteri sono presenti nel Patto Formativo condiviso all'inizio dell'anno.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

L'ammissione alla classe successiva avverrà secondo la normativa (numero di assenze) e il livello di preparazione. In presenza di lacune si valuterà quanto siano determinanti per il livello di competenze necessarie ad un percorso formativo senza un significativo disagio fin dal primo mese di scuola.

Da dicembre 2020 la **valutazione periodica e finale degli apprendimenti** nella Scuola Primaria è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione (O.M. n.172 del 4.12.2020).



I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi di apprendimento definiti per ciascun anno di corso e per ogni disciplina e sono correlati ai seguenti **livelli di apprendimento**, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze:

a) *Avanzato*

l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

b) *Intermedio*

l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

c) *Base*

l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

d) *In via di prima acquisizione*

l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli sono definiti in base a quattro dimensioni, così delineate:

a) l'autonomia dell'alunno

b) la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo.

c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito

d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento



I voti saranno sempre definiti per le verifiche di tutto il primo ciclo e le valutazioni intermedie e finali della scuola secondaria di primo grado.

<i>Descrittori</i>	<i>Voto</i>
<ul style="list-style-type: none">● Conoscenza molto lacunosa degli argomenti svolti● Uso di un linguaggio non adeguato● Mancanza di autonomia organizzativa● Mancanza di attenzione e capacità di ascolto assai limitata	4 (solo per Scuola Sec. 1° grado)
<ul style="list-style-type: none">● Conoscenza parziale degli argomenti svolti● Uso di un linguaggio non sempre adeguato● Limitata autonomia organizzativa● Capacità di ascolto solo per brevi periodi	5
<ul style="list-style-type: none">● Conoscenza essenziale degli argomenti svolti● Uso di un linguaggio semplice● Minima autonomia organizzativa● Limitata capacità di ascolto	6
<ul style="list-style-type: none">● Conoscenza globale degli argomenti svolti● Essenziale padronanza dei linguaggi specifici e delle tecniche operative delle singole discipline● Capacità di individuare e stabilire alcune relazioni fondamentali e di esprimere semplici riflessioni personali● Discreta autonomia organizzativa	7
<ul style="list-style-type: none">● Conoscenza globale degli argomenti svolti● Discreta padronanza dei linguaggi specifici e delle tecniche operative delle singole discipline● Uso di un lessico specifico● Capacità di stabilire relazioni e di esprimere riflessioni personali● Buon livello di autonomia organizzativa	8
<ul style="list-style-type: none">● Conoscenza completa degli argomenti svolti● Completa padronanza dei linguaggi e delle tecniche operative delle discipline● Uso di un lessico specifico e preciso● Capacità di stabilire relazioni in modo autonomo e di esprimere riflessioni personali● Sicura autonomia organizzativa	9
<ul style="list-style-type: none">● Conoscenza completa e precisa degli argomenti svolti● Padronanza completa ed approfondita dei linguaggi e delle tecniche operative delle discipline● Uso di un linguaggio adeguato all'argomento e di un lessico specifico, preciso e ricco● Capacità di stabilire relazioni in modo autonomo e personale ed elaborare valutazioni personali● Piena autonomia organizzativa	10



ORDINE SCUOLA: SCUOLA dell'INFANZIA PLESSI: ARCOBALENO - GIRASOLI

La valutazione nella scuola dell'Infanzia risponde a una funzione di carattere formativo. Come esplicitato dalle Indicazioni Nazionali essa non si limita a verificare gli esiti del processo di apprendimento ma traccia il profilo di crescita di ogni singolo bambino incoraggiando lo sviluppo di tutte le sue potenzialità.

Pur considerando il percorso evolutivo di ogni bambino come processo unitario, saranno considerati i seguenti ambiti di osservazione e valutazione strettamente legata alle competenze chiave europea e ai *campi di esperienza*:

- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - *IL SÉ E L'ALTRO*
- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - *IL CORPO E IL MOVIMENTO*
- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - *IMMAGINI, SUONI, COLORI*
- COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA E NELLE LINGUE STRANIERE - *I DISCORSI E LE PAROLE*
- COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIE - *LA CONOSCENZA DEL MONDO*

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Esistono attività strutturate per l'inclusione che sono inserite nel curricolo e attuate nei tre ordini di scuola. Gli strumenti e le proposte sono personalizzati in base ai bisogni specifici e in riferimento al PAI.

Le attività proposte dall'istituto includono:

- attività laboratoriali in piccolo gruppo;
- progetti teatrali, musicali, artistico/manuali e attività sportiva;
- utilizzo di specifiche metodologie di didattica inclusiva;



- elaborazione di PdP / PEI in collaborazione con famiglie e conseguente monitoraggio regolare degli obiettivi e relativi adeguamenti in itinere;
- attività di recupero linguistico e didattico;
- progetti di valorizzazione culturale e adesione alle risorse presenti sul territorio;
- sportello di consulenza psico-pedagogica aperto a famiglie, studenti e docenti.

La attività di IRC e alternativa in ogni ordine di scuola, le proposte di cineforum nella Sc. Sec. su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità contribuiscono ad un clima generale di accoglienza.

Da 12 anni sono attuate proposte formative che ricevono finanziamenti come Area a forte processo immigratorio.

Il CD designa diverse Funzioni Strumentali per la gestione delle attività di inclusione:

- 1 FS per gli alunni con disabilità
- 4 FS per gli alunni DSA (2 alla Leopardi, 1 in ogni plesso Primaria)
- 1 FS per gli stranieri della Secondaria di primo grado
- 1 FS per gli stranieri della Primaria e Infanzia

Il nostro Istituto aderisce ad una Rete territoriale (CTI) il cui scopo è la programmazione di iniziative comuni, la condivisione di risorse e il finanziamento di progetti d'integrazione e sensibilizzazione.

Negli aa.ss. 2015/16 e 2016/17 quattro docenti hanno seguito un corso per tutor DSA finanziato dalla scuola e stanno formando sul campo anche i colleghi.

Negli aa.ss. 2016/17 e 2017/18 un centinaio di docenti (più della metà del CD) hanno partecipato al corso on line sulla Dislessia e, sulla base dei test superati dai docenti, il nostro Istituto meritatamente è considerato una scuola *Amica della dislessia*.

Nell'a.s. 2019/20 un quarto dei docenti ha partecipato al percorso di formazione livello 2 sulla dislessia



Recupero e potenziamento

Il recupero e il potenziamento prevedono diverse attività *personalizzate ed individualizzate finalizzate al successo formativo di ognuno e di tutti* (pg. 21).

Sono previste proposte di recupero anche in collaborazione con agenzie presenti sul territorio e offerte sia in orario curricolare che in orario extra-curricolare:

- attività di arricchimento, recupero e/o sostegno degli alunni dell'area del disagio
- progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa.

Gli studenti che presentano maggior difficoltà di apprendimento sono soprattutto quelli che non possono essere seguiti dalle famiglie per cui la scuola DEVE progettare proposte di recupero sia all'interno dell'orario scolastico sia in orario extracurricolare (Sc.Sec. 1^a gr.).

Al termine delle diverse attività il docente verifica e valuta i risultati.

Le attività di potenziamento sono proposte con diverse modalità e in diversi ambiti, tenendo conto delle particolari attitudini disciplinari di ogni studente.

Oltre alle attività di livello all'interno della classe, sono previste:

- partecipazioni a gare o competizioni esterne alla scuola anche con la collaborazione degli enti territoriali;
- attività di potenziamento L2 a partire dalla scuola dell'infanzia e finalizzate alla certificazione durante l'ultima classe della sc. Secondaria 1^a gr;
- partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare ed extracurricolare.

Il CD nella riunione di ottobre 2018 ha auspicato che nel triennio 2019/22 ci siano maggiori opportunità per migliorare le buone competenze dei nostri alunni con soluzioni innovative e all'avanguardia.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie



❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

- # Raccolta di informazioni da - famiglie - specialisti - docenti della classe precedente
- # Osservazioni iniziali
- # Risultati di eventuali test d'ingresso
- # Elaborazione condivisa del PEI da parte del TEAM di sezione / classe o CdC
- # Condivisione con famiglia e specialisti
- # Monitoraggio / modifiche in itinere

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

- Famiglia
- Team sezione / classe o CdC
- Specialisti
- Operatori di sostegno educatori /Facilitatori della comunicazione

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

- Trasmette informazioni peculiari / caratterizzanti l'alunno/a
- Facilita il rapporto con gli specialisti e l'alunno/a stesso/a
- Condivide il PEI

Modalità di rapporto:

- Incontri periodici di monitoraggio / verifica, possibilmente anche con gli esperti, per la condivisione di strategie didattiche.
- Coinvolgimento in progetti di inclusione scuola-famiglia.



RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Assistente alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc). Rapporti con le famiglie Tutoraggio alunni
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie Partecipazione a GLI Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) Attività individualizzate e di piccolo gruppo

❖ CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

L'Istituto Comprensivo Schweitzer ospita alunni dai 3 ai 14 anni di tre ordini di scuola differenti.

Nell'ambito della continuità /orientamento una Funzione Strumentale designata dal Collegio Docenti, coordina diverse attività che sono gestite da una commissione con rappresentanti di tutti i plessi. L'orientamento, che si concretizza nella classe terza della scuola secondaria con la fase informativa, inizia già dalla scuola dell'Infanzia quando, attraverso un'autovalutazione, dapprima guidata dal docente, ogni alunno arriva alla consapevolezza delle proprie capacità per poter scegliere in modo consapevole il percorso scolastico alla fine del primo ciclo.

Quando	Attività	Attori	Risultati	Inf	Prim	Sec
ENTRO LA PRIMA SETTIMANA DI SETTEMBRE	REVISIONE GRUPPI NUOVE CLASSI INFANZIA E PRIMARIA	Docenti Commissione	Gruppi classe equiterogenei che soddisfino i criteri deliberati dagli OO.CC.	X	X	
ENTRO LA FINE DI OTTOBRE	ACCOGLIENZA CLASSI PRIME /alunni 3 anni	Docenti di classe	Ingresso nella nuova realtà scolastica	X	X	X
	INCONTRI TRA LE NUOVE DOCENTI E QUELLI DELL'ULTIMO ANNO DELL'ORDINE PRECEDENTE	Docenti di classe	Condivisione delle osservazioni fatte nelle prime settimane di scuola per favorire l'apprendimento dei nuovi alunni		X	X



Quando	Attività	Attori	Risultati	Inf	Prim	Sec
ENTRO LA PRIMA META' DI NOVEMBRE	ORGANIZZAZIONE OPEN DAY	Docenti di Commissione Docenti di classe	Calendari open day Presentazione Offerta Formativa Organizzazione attività da proporre ai futuri alunni/ genitori	X	X	X
ENTRO LA FINE DI NOVEMBRE	ORGANIZZAZIONE INCONTRI CON LE SCUOLE SUPERIORI	Docenti referenti orientamento	Conoscenza dei piani di studio e delle proposte formative degli istituti Superiori			X
ENTRO MAX LA PRIMA SETTIMANA DI GENNAIO	OPEN DAY	Docenti ed alunni coinvolti	Primo approccio con i futuri iscritti e dei loro genitori	X	X	X
ENTRO FEBBRAIO	VERIFICA OPEN DAY	Commissione Continuità e Ptof	Elenco punti di forza / debolezza per programmare miglioramenti	X	X	X
ENTRO INIZIO MARZO	ORGANIZZAZIONE ACCOGLIENZA	Docenti Commissione e classi interessate	Calendario ed elenco attività da proporre nelle giornate dell'accoglienza (entro maggio x secondaria e primaria; giugno x-infanzia)	X	X	X



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

- ❖ **PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestre
1° quadrimestre - inizio attività ⇒ fine gennaio
2° quadrimestre - fine gennaio/febbraio ⇒ giugno

- ❖ **FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE**

FIGURA	COMPITI	N.
STAFF	Si riunisce una volta la settimana con DS per programmare e gestire attività didattiche, amministrative e relazionali. È composto da DS, DSGA, 2 collaboratori DS (che sono anche referenti di plesso), 4 referenti di plesso	8
1° Collaboratore del Dirigente Scolastico	<ul style="list-style-type: none">• Sostituisce e rappresenta il DS in sua assenza o su specifica delega (es. relazioni interne ed esterne)• Collabora con DS nelle attività di<ul style="list-style-type: none">✓ Organizzazione✓ Gestione✓ Progettazione	1
2° Collaboratore del Dirigente Scolastico	<ul style="list-style-type: none">• Coordina le attività dei tre plessi scuola primaria, in accordo con le referenti di plesso e la DS (es, circolari per Scuola primaria, eventi comuni, ..)• Collabora con il 1° collaboratore nelle relazioni con interno ed esterno	1
Referente di plesso	Nell'ambito del proprio plesso <ul style="list-style-type: none">• Sostituisce e rappresenta il DS in sua assenza o su specifica delega (es. relazioni interne ed esterne)• Collabora con DS e Collaboratori DS nelle attività di<ul style="list-style-type: none">✓ Organizzazione✓ Gestione✓ Progettazione	6



Nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado sono nominati rispettivamente 15 presidenti di interclasse (5 per plesso) e 22 coordinatori di classe con i seguenti compiti:

- Presiedere le riunioni del CdC/Interclasse in assenza del Dirigente Scolastico
- Indirizzare l'attività del CdC/Interclasse in coerenza con il PTOF
- Garantire la continuità del progetto formativo del CdC/Interclasse
- Coordinare il rapporto tra i diversi componenti del CdC/Interclasse
- Informare la Direzione sulla situazione della classe e del CdC/Interclasse stesso
- Curare le comunicazioni tra CdC e le famiglie degli alunni
- Coordinare le attività in collaborazione con gli altri coordinatori/presidenti del CdC/Interclasse
- Collaborare con le FS e la Direzione nella gestione della documentazione
- Mantenere i rapporti con gli operatori esterni (ASL, Servizi Sociali, Ass. Volontariato)
- Controllare periodicamente il Registro di classe ed informare la Direzione sulle assenze, note degli alunni
- Coordinare le attività di compilazione del documento quadrimestrale

Esistono dipartimenti per aree disciplinari e i seguenti dipartimenti trasversali coordinati da un docente responsabile che, a volte, è Funzione Strumentale eletta dal CD:

1. GESTIONE DEL POF/MONITORAGGIO/AUTOVALUTAZIONE : elaborare, monitorare e verificare il piano dell'offerta formativa.
2. CONTINUITÀ-ORIENTAMENTO : accompagnare il passaggio fra i diversi ordini di scuola, avviare la costituzione di un curriculum continuo e progettare percorsi di orientamento.
3. SUPPORTO AGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI : favorire il processo di integrazione dei soggetti con disabilità e con difficoltà specifiche di apprendimento
4. SOSTEGNO AL DISAGIO: promuovere il benessere scolastico fornendo ad alunni, famiglie e docenti un supporto da parte di professionisti esterni per individuare e risolvere eventuali difficoltà
5. INCONRO TRA CULTURE (n.1) : monitorare la situazione relativa alla presenza di alunni stranieri, organizzare attività volte all'inserimento ed allo scambio interculturale
6. SOSTEGNO DOCENTI E OPERATORI SCOLASTICI: supportare i docenti, rilevare i bisogni formativi e progettare - coordinare la formazione in servizio in accordo con il referente di plesso.
7. GESTIONE REGISTRO ON LINE: supportare i colleghi nell'adozione del Registro on line e mantenere i contatti con il gestore del servizio.
8. PROVE INVALSI: monitorare esiti prove Invalsi .
9. FORMAZIONE : definire i bisogni formativi del personale e formulare proposte di aggiornamento
10. COMUNICAZIONE E LINGUE STRANIERE: programmare e coordinare le attività di ampliamento dell'offerta formativa volte all'apprendimento della lingua inglese e della 2^a lingua comunitaria.
11. SICUREZZA: monitorare l'osservanza della normativa e provvedere ad organizzare le prove di evacuazione.
12. PROMOZIONE SALUTE: monitorare le offerte formative del territorio ed inoltrare proposte ai docenti.
13. RELAZIONI CON IL TERRITORIO: coordinare le attività che prevedono accordi / utilizzo di risorse del territorio.

L'organigramma è allegato al PTOF (All. 2)



❖ MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola SECONDARIA 1° grado	Attività realizzata	N. unità attive
A049 SC. MOTORIE E SPORTIVE NELLA SC. SEC. 1° grado	<ul style="list-style-type: none">- Potenziamento attività fisica nella sezione sperimentale sportiva (corso E)- Proposte di attività motoria pomeridiana- Sostituzione docenti assenti	1

Anche per l'a.s. 2020/21 non è stata assegnata altra risorsa nonostante il numero di alunni superiore a 500.

Scuola PRIMARIA	Attività realizzata	N. unità attive
DOCENTI SU POSTO COMUNE	Considerate <ul style="list-style-type: none">- le problematiche emerse nella gestione quotidiana dei gruppi classe- le classi alla quale, nonostante l'assegnazione di risorse del tempo normale, stiamo garantendo le 40h perchè i genitori avevano chiesto TP il CD ha deliberato nel mese di giugno che TUTTI i docenti destinati al potenziamento siano utilizzati come insegnanti curricolari	5

Nella Scuola dell'Infanzia il docente in più nell'organico dell'autonomia è stato assegnato da sett. 2018.

Scuola dell'INFANZIA	Attività realizzata	N. unità attive
DOCENTE SU POSTO COMUNE	<ul style="list-style-type: none">- Sostituzione docenti assenti- Attività laboratoriale finalizzate al recupero / potenziamento nelle diverse classi	1



ORGANIZZAZIONE PERSONALE ATA

L'organico assegnato per la gestione amministrativa e contabile prevede, oltre la DSGA che sovrintende con autonomia operativa ai servizi generali amministrativi, n. 8 Assistenti Amministrativi.

Tutto il personale è tenuto ad operare in osservanza degli adempimenti relativi al D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente, alla tenuta del registro di protocollo informatico (Segreteria Digitale) e al trattamento dei dati ai sensi del regolamento UE n. 679/2016.

UNITÀ OPERATIVA	MANSIONI	N. addetti
AMMINISTRAZIONE FINANZIARIA E CONTABILE	Gestione retribuzioni - Liquidazione compensi al personale - Dichiarazioni fiscali e contributive (770, IRAP, CU, UNIMENS) - F24 - Gestione Progetti PTOF- Procedure attività negoziali e scelte dei contraenti - Contratti professionisti esterni e incarichi al personale interno- Gestione acquisti e ricerche di mercato (MEPA, CONSIP) - Richieste DURC, CIG, CUP- gestione del procedimento fatturazione elettronica e relativi adempimenti sulla PCC (Piattaforma Certificazione Crediti) – Predisposizione Indicatore di Tempestività dei Pagamenti - Gestione file xml L. 190/2012 – Aggiornamento dati IPA- Predisposizione Programma annuale e Conto Consuntivo-Mandati pagamento- Reversali d'incasso-Invio flussi finanziari –OIL -Tenuta dei partitari e del giornale di cassa-Tenuta registro minute spese- Rendicontazione delle spese agli enti esterni- Gestioni progetti finanziati con i fondi Europei (PON) – Gestione del patrimonio e inventario.	DSGA + 1 AA
SERVIZI ALLO STUDENTE E DIDATTICA	Gestione rapporti scuola / famiglie- Documentazioni, amministrazione del fascicolo alunni – Iscrizioni, contributi rimborsi- Frequenze trasferimenti, nulla osta, obbligo scolastico- Scrutini ,esami, certificazioni, valutazioni, diplomi, tenuta registri-Statistiche, anagrafe e monitoraggi relativi agli alunni - Procedure per adozioni libri di testo - Pratiche somministrazione farmaci a scuola - Denunce infortuni INAIL e assicurazione integrativa - Pratiche alunni DVA, gestione dati portale D@da –Elezioni e funzionamento organi collegiali - Gestione Registro elettronico in collaborazione con i docenti referenti - Rapporti con l'ente locale ed enti esterni per i servizi rivolti agli alunni (pre/post scuola, mensa, cedole librerie corsi extracurricolari).	2
PERSONALE E STATO GIURIDICO	Tenuta fascicoli personali cartacei e digitali - Predisposizione contratti di lavoro- Graduatorie supplenze personale docente ed ATA - Graduatorie interne soprannumerari docenti ed ATA – Rilascio certificati vari – Tenuta dei registri dei certificati e dei decreti – Convocazioni e attribuzione supplenze - Aggiornamento DB personale in applicativo gestionale e al SIDI- Tutte le pratiche relative a: COSTITUZIONE, SVOLGIMENTO, MODIFICAZIONI, ESTINZIONE E CESSAZIONE DEL RAPPORTO DI LAVORO- Aggiornamento assenze del personale con emissione decreti congedi ed aspettative - Visite fiscali - Denunce infortuni occorsi al personale -Gestione statistiche/rilevazioni mensili assenze (Intranet e SIDI)- Scioperi e assemblee sindacali- Corsi di aggiornamento/formazione e di riconversione Docenti e ATA - Gestione autorizzazione libere professioni e attività occasionali – Anagrafe delle prestazioni- Prestiti pluriennali INPS- Gestione stages/tirocini di studenti universitari e relative convenzioni con gli Enti.	2
AFFARI GENERALI E PROTOCOLLO	Gestione corrispondenza elettronica PEO e PEC e siti istituzionali, protocollo informatico, archivio cartaceo e digitale - Circolari interne - Gestione agenda degli appuntamenti del Dirigente Scolastico- Fotocopie e gestione modulistica – Preparazione plico per ufficio postale –Gestione visite guidate e viaggi d'istruzione- Rapporti con ente locale per manutenzione edifici - Convocazioni RSU, Cd.I, G.E- Richieste assistenza tecnica e informatica.	3



All'Istituto Comprensivo Schweitzer sono stati assegnati 23 collaboratori scolastici.

Il collaboratore scolastico è addetto ai servizi generali della scuola con compiti di accoglienza e di sorveglianza nei confronti degli alunni e del pubblico; di pulizia dei locali, degli spazi scolastici e degli arredi; di custodia e sorveglianza generica sui locali scolastici, di collaborazione con i docenti. Presta ausilio materiale agli alunni portatori di handicap nell'accesso dalle aree esterne alle strutture scolastiche, all'interno e nell'uscita da esse, nonché nell'uso dei servizi igienici e nella cura dell'igiene personale.

Il numero dei Collaboratori Scolastici è definito dal MIUR considerando che nel nostro Istituto viene assicurato in tutte le scuole primarie e nelle due scuole dell'infanzia un servizio di 10 ore (prescuola + doposcuola). Nella scuola secondaria di primo grado TUTTI I POMERIGGI si alternano attività del Tempo prolungato + proposte di ampliamento dell'offerta formativa (gruppo sportivo, corsi di lingua, recupero)

I 23 collaboratori scolastici sono stati assegnati ai plessi tenendo conto di:

- ✓ N° alunni ed età
- ✓ N° classi
- ✓ N° spazi

Scuola dell'Infanzia		Scuola primaria				Scuola Sec. 1° grado
Arcobaleno	Girasoli	Donatelli	Fermi	Schweitzer	Centro Civico	Leopardi
2	4	3	3 + PT	4	1	5 + PT



RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

Le convenzioni e le Reti attivate sono state presentate nel capitolo STRATEGIE pagg. 11 e 12

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE

Più del 50% del personale negli ultimi 12 mesi ha seguito corsi di formazione sulla sicurezza per rinnovare le squadre antincendio e di primo soccorso.

Attraverso i corsi organizzati dalla scuola Polo dell'Ambito 24, sono stati proposti e seguiti corsi in settori :

Informatica → CODING (Anno I)

Bes → Alfabetizzazione stranieri (Anno I) + Autistici

Competenze → Valutare per competenze

In continuità con le esperienze formative, si propone l'organizzazione delle seguenti attività i cui tempi e modalità saranno specificati nella programmazione dettagliata per anno scolastico:

Area formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata (pg, 9/10 PTOF)
BES (disabili)	DOCENTI DI TUTTI GLI ORDINI	9
BES (stranieri)		14
INFORMATICA (didattica)	DOCENTI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA PRIMO GRADO	2; 7 ; 8
INFORMATICA (digitalizzazione)	ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	Obbligatorietà secondo normativa vigente
PRIVACY	Tutto il personale	Obbligatorietà secondo normativa vigente
METODOLOGIE INNOVATIVE	DOCENTI di ogni ordine di scuola	Il corso è finalizzato a sviluppare competenze nell'ambito delle metodologie innovatoive

Per la gestione dei corsi, in linea con quanto suggerito dalla nota MIUR prot. n. 2805

dell'11.12.2015, si cercheranno collaborazioni con altre scuole, il sistema universitario e l'Ente

Locale.